



MENAS IR PAMINKLAI

2021

Panevėžio darbo rinkos mokymo centras
VeriTage: Integruotas Europos kultūros paveldas
profesiniame mokyme



TURINYS

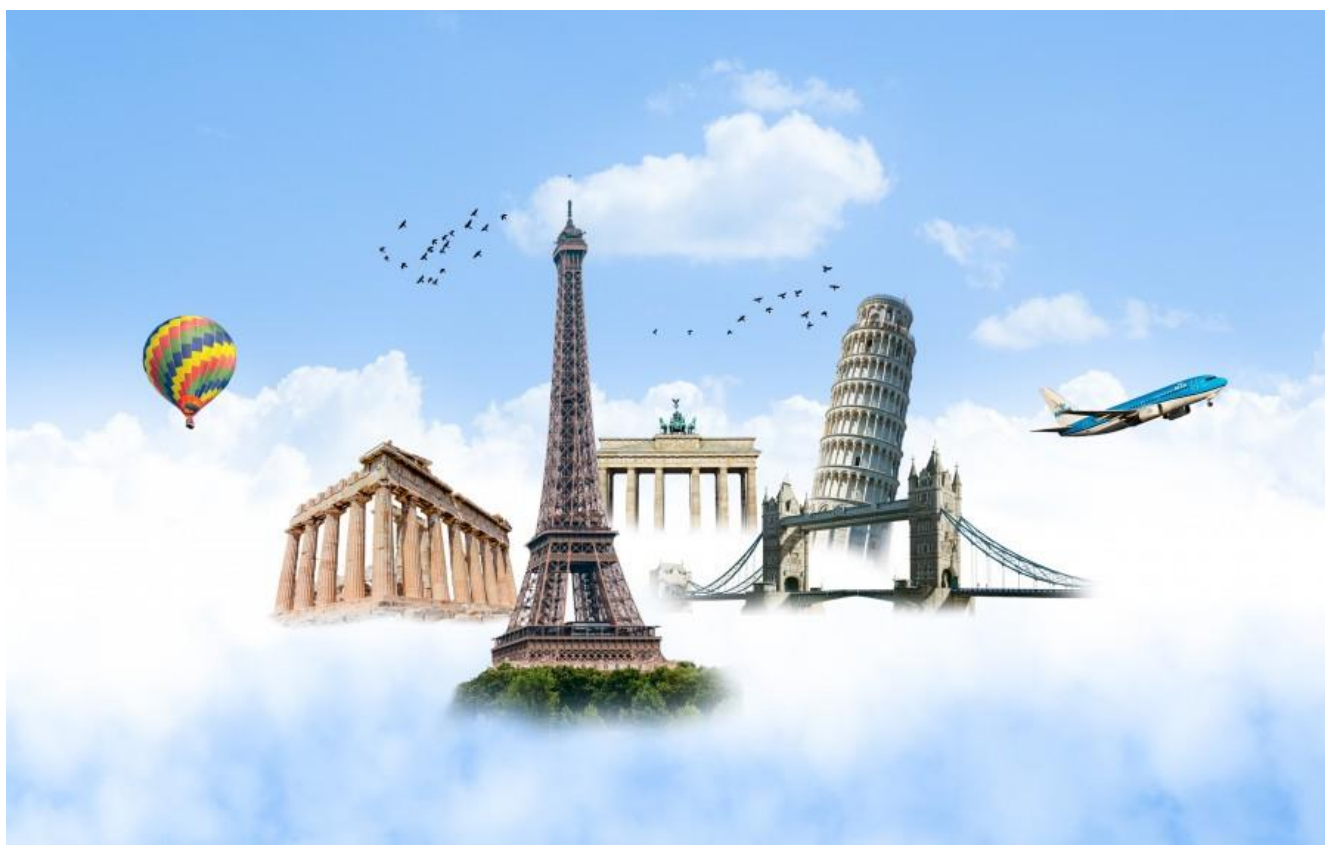
PRATIMO TEMOS PRISTATYMAS.....	2
PRATIMO VEIKLŲ PRISTATYMAS.....	3
PRATIMO EIGA.....	4
1 užduotis „Žinomi tapybos darbai“	4
2 užduotis „Kurį žymų objektą norėtum aplankyti?“	6



PRATIMO TEMOS PRISTATYMAS

Europos menininkų darbai padarė įtaką visam pasauliui. Nuo pat pradžių Europos menas žavėjo ir dominavo meno pasaulyje. Daugybė įtakingiausių meno judėjimų yra kilę būtent šiame žemyne. Šiuolaikinio meno rinkoje bei

[mugėse](#), žymiausiose galerijose ir muziejų kolekcijose taip pat dominuoja Europos atstovų darbai. Vokietijos, Britanijos, Italijos, Šveicarijos ir Prancūzijos menininkai ir šiandien demonstruoja savo įtaką šioje srityje.



Paminklai ir žinomi objektai Europoje

Nuotraukos šaltinis: Skitter Photos



PRATIMO VEIKLŲ PRISTATYMAS

Tikėtina, kad visi yra matę žinomus Europos menininkus ant banknotų, atvirukų, kompaktinių diskų ar reklamų skelbimų lentose. Jie atpažįstami iš pirmo žvilgsnio – tai žmonės, padarę įtaką krašto kultūrai ir istorijai. Bet kaip jie atrodytų kartu? Jei į nacionalinius paveikslus pažvelgsime iš Europos perspektyvos? Kai Picasso susitinka su Turner ar Delacroix, kai Rembrandt pasirodo šalia Munch, Bruegel, Klee ar Klimt – tai tampa turtingo Europos kultūros paveldo išraiška!

Daugelio žymių žmonių gyvenimai yra įamžinti skulpturomis ar paminklais, siekiant palikti atminimą ateities kartoms. Paminklais, dainomis ar pasakojimais taip pat yra įamžinami istoriniai įvykiai bei vietos.

Pratimo tikslai:



Pagilinti žinias apie kultūros paveldo objektus Europoje.

Veiklas, aprašytas šiame pratime, siūlome integruoti į

#istorijos

#geografijos

#užsienio kalbos

#informacinių technologijų

#turizmo

mokomuosius dalykus.



PRATIMO EIGA

1 užduotis „Žinomi tapybos darbai“

Reikalingos priemonės: kompiuteris, interneto ryšys, kompiuterinė programa ([Canva](#), [Prezi](#), MS Publisher, MS Power Point ar kt. programa), lenta, lipnūs lapeliai, pieštukai, veidrodis, klėjai/lipni juostelė.

1 etapas

Suskirstykite mokinius į grupes ir paprašykite pasirinkus paveikslą [iš sąrašo](#), parengti apie jį trumpą pristatymą (kada, kur, kodėl ir kaip jis buvo nutapytas, kur jis šiuo metu saugomas) ir kūrinio autorių (jo gyvenimą, mąstyseną / filosofiją, kitus žinomus autoriaus kūrinius).

Paveikslą siūlome rinktis ir iš šių žemiau pateikiamų šaltinių:

- [Septyni garsūs meno kūriniai Europoje](#)
- [Geriausių piešinių dešimtukas](#)
- [Dešimt geriausių visų laikų tapytojų](#)
- [Google menas](#)

Pristatymą siūlome rengti [Canva](#), [Prezi](#), MS Publisher, MS Power Point ar kt. programa, gali būti kuriamas vaizdo klipas.

Pakvieskite mokinius pristatyti atliktą darbą klasei.



Veiklos rezultatas.

Parengtas pristatymas apie žinomo Europos tapytojo darbą ir darbo autorių.

Atlikdami šias veiklas mokiniai pagilins savo žinias žymiausių tapytojų ir jų darbus Europoje, taip pat patobulins šias [bendrasias kompetencijas](#):

Raštingumo kompetencija, tobulinant įgūdžius:

- skaityti, suprasti ir pasinaudoti rašytine informacija;
- pritaikyti žodyno ir funkcinės gramatikos žinias
- parinkti tinkamą bendravimo komunikaciją dirbant grupėje ir pristatant rezultatus.

Daugiakalbystės kompetencija, tobulinant įgūdžius:

- plėsti ir turtinti užsienio kalbos žodyną;
- suprasti žodžiu perduodamą žinią, skaityti ir suprasti tekstus užsienio kalba.

Skaitmeninė kompetencija, tobulinant įgūdžius:

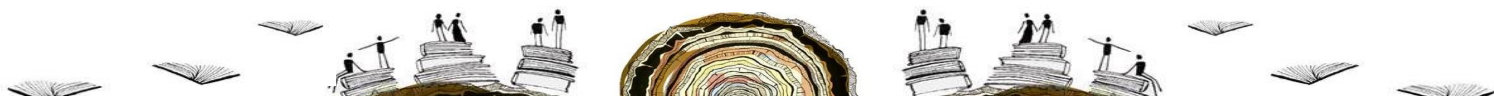
- tinkamai ir tikslingai panaudoti skaitmenines technologijas ir programinę įrangą;
- naudoti, rasti, filtruoti, vertinti skaitmeninį turinį ir juo dalytis.

Asmeninė, socialinė ir mokymosi mokyti kompetencija, tobulinant įgūdžius:

- konstruktyviai bendrauti įvairiose aplinkose ir dirbti komandoje.

Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija, tobulinant įgūdžius ir formuojant nuostatas:

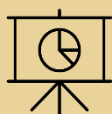
- pritaikyti žinias apie vietos, nacionalinę, regiono, Europos ir pasaulio kultūras ir jų raišką, įskaitant jų kalbas, paveldą, tradicijas ir kultūros produktus, taip pat suprasti, kaip tos raiškos formos gali turėti įtakos viena kitai ir asmens idėjoms.



2 etapas

Suskirstykite mokinius į grupes, kurios turės atlikti šią užduotį – pagaminti kolektyvinį portretą – įsivaizduojamą asmenybę, atspindinčią grupės narių veido bruožus.

Pakvieskite mokinius pristatyti atliktą darbą visai klasei.



Veiklos rezultatas.

Parengtas ir pristatytas kolektyvinis įsivaizduojamos asmenybės portretas.

Atlikdami šias veiklas mokiniai išsamiau susipažins su meno kūrinio kūrimo etapais, taip pat patobulins šias [bendrąsias kompetencijas](#):

Asmeninė, socialinė ir mokymosi mokyti kompetencija, tobulinant įgūdžius ir nuostatas:

- parodyti toleranciją, išreikšti ir suprasti skirtingus požiūrius, kurti pasitikėjimą be išankstinių nuostatų ir siekti kompromiso;
- konstruktyviai bendrauti įvairiose aplinkose ir dirbti komandoje.



2 užduotis „Kurį žymų objektą norėtum aplankyti?“

Reikalingos priemonės: interneto ryšys, kompiuteris, kompiuterinė programa („Google maps“, <https://maphub.net/> ar kita pan. programa), projektorius.



Veiklos rezultatas.

Suplanuotas ir žemėlapyje pavaizduotas 18-ojo gimtadienio kelionės maršrutas.

Suskirstykite mokinius į grupes ir pakvieskite suplanuoti kelionę 18 gimtadienio proga pagal žemiau pateikiamas instrukcijas maršruto planavimui:

- pasirenkamas Europos miestas (neprivaloma sostinė!);
- pasirenkami 3 garsūs vietos paveldo paminklai. Tai gali būti - skulptūra, pastatas, vietovė, gatvė, parkas ir pan.;
- surenkama informacija/faktai apie pasirinktus lankytinus objektus;
- suplanuojamas maršrutas į pasirinktą miestą (darbo laikas, transportas, nakvynės, kelionės trukmė, biudžetas ir pan.).

Maršruto planavimui siūlome pasinaudoti šiomis svetainėmis:

- [Aplankykite Europa](#)
- [Atraskite Europa](#)
- [Europos jaunimo portalas - atraskite ES, sulaukę 18 metų!](#)
- [Europos paminklų portalas](#)

Paprašykite mokinių suplanuotą 18-ojo gimtadienio kelionės maršrutą pažymėti žemėlapyje. Gali būti sukurtas ir interaktyvus žemėlapis pasinaudojant „Google maps“, <https://maphub.net/> ar kita pan. programa.

Atlikdami šias veiklas mokiniai pagilins savo žinias apie lankytinus objektus Europoje, taip pat patobulins šias [bendrąsias kompetencijas](#):

Raštingumo kompetencija, tobulinant įgūdžius:

- skaityti, suprasti ir pasinaudoti rašytine informacija;
- atskirti ir naudoti skirtingų tipų šaltinius, ieškoti informacijos, ją rinkti ir apdoroti.

Skaitmeninė kompetencija, tobulinant įgūdžius:

- tinkamai ir tikslingai panaudoti skaitmenines technologijas ir programinę įrangą;
- naudoti skaitmenines technologijas siekiant bendradarbiavimo su kitais, atliekant užduotis kūrybiškai ir inovatyviai, įvertinant technologijų teikiamas galimybes, jų ribotumą, poveikį ir riziką.

Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija, tobulinant įgūdžius ir formuojant nuostatas:

- domėtis skirtingomis pasaulio kultūromis;
- suprasti ir gebėti aktyviai įsitraukti į įvairias kultūrų pažinimo praktikas;
- įvertinti asmeninę, socialinę ar komercinę vertę kuriančias galimybes ir jomis pasinaudoti pasitelkiant meno ir kitas kultūros formas.



