

# In giro per l'Europa nella notte di mezza estate



**Didascalia:** alcune culture hanno tradizioni speciali per attendere e festeggiare la notte più breve dell'anno ed immergersi nella sua magia. Il Solstizio d'estate celebra la vittoria del sole contro la notte e l'oscurità, ed è il culmine dell'estate: per la Festa del Solstizio si accendono falò, nella cornice della notte più luminosa dell'anno. Origine della foto:

<https://unsplash.com/>

## INDICE

<b>Panoramica generale</b>	<b>3</b>
<b>Attività - Prepariamoci per la festa del Solstizio d'estate</b>	<b>4</b>
Descrizione delle attività	5
Fase 1 - Un intero Paese celebra il Solstizio	5
Fase 2 - Annuncio interessante	9
Fase 3 - Misure di sicurezza durante le feste	12
<b>Risorse</b>	<b>13</b>

## Panoramica generale

Questo esercizio ha l'obiettivo di illustrare ed approfondire le feste estive più famose in Europa e nel mondo (come il Solstizio d'estate, il giorno di San Giovanni, il festival di Ligo, in Lituania, la festa di Dew ovvero della rugiada) oltre alle radici di queste tradizioni nei diversi Paesi, le loro trasformazioni nel corso degli anni e le abitudini ai giorni nostri. La celebrazione del Solstizio d'estate è una delle più antiche nella storia dell'umanità ed è praticata nelle nazioni di tutto il mondo. Le sue origini affondano nell'età della pietra, quando le persone adoravano i fenomeni naturali, che influenzavano le loro vite: il sole, il tuoni, le piante etc. I popoli avevano notato che nella seconda metà di giugno il sole cambia la sua direzione e che le giornate iniziano ad accorciarsi. A seconda della posizione in cui ci si trova, il Solstizio d'estate si riferisce al periodo dell'anno in cui il giorno è più lungo nell'emisfero settentrionale. Durante questo periodo, l'asse della terra raggiunge la sua massima inclinazione verso il sole.

Si credeva che durante il Solstizio d'estate le piante avessero grandi poteri curativi. Alla vigilia si raccoglievano le erbe e si accendevano i falò per scacciare gli spiriti maligni, che si credeva vagassero liberamente quando il sole iniziava a calare verso l'emisfero meridionale. Alcuni popoli, inoltre, celebravano questa festa con la speranza di ottenere un buon raccolto in autunno.

Nel corso degli anni anche le festività invernale del Natale è stata incorporate nel calendario religioso cristiano come "il Giorno di San Giovanni" fino al presente. Mentre la data effettiva del solstizio d'estate cade il 20 o il 21 giugno, i festeggiamenti si svolgono di solito il 24 giugno. La ragione di questa differenza risiede probabilmente nel fatto che il vecchio [Calendario giuliano](#) riportava il solstizio d'estate il 24 giugno.

Al giorno d'oggi è festa nazionale in Estonia, Finlandia, Lettonia, Lituania e Svezia, oltre alla provincia del Quebec in Canada. Per il giorno del Solstizio di giugno esistono inoltre molte tradizioni, ben radicate, in tutto il mondo, anche se non sono considerate festa nazionale.

La tradizione più comune nella maggior parte del mondo è quella del falò. Tra le usanze tipiche vi è inoltre la raccolta dell'iperico, pianta perenne dalle proprietà medicinali, impiegata anche in usi religiosi e spirituali. E' inoltre diffusa l'abitudine di raccogliere fiori con cui comporre ghirlande che vengono poi essiccate e tenute appese in casa per tutto l'anno, fino alla successiva festa di San Giovanni. Oggi alcune tradizioni legate a questa festa sono tramandate e rispettate solo da chi ama la storia del Paese, altre hanno assunto forme più moderne.

In Estonia, ad esempio, accendere falò e saltarvi sopra è ancora una tradizione importante, ed ha il significato di portare prosperità e fortuna oltre a proteggere la casa.

A Torino, in Italia, si radunano persone provenienti anche delle zone limitrofe e per due giorni ballano intorno al falò fatto nella piazza della città in onore di San Giovanni, patrono della città. In Danimarca la tradizione è quella di cantare attorno al falò un inno speciale intitolato "We Love Our Country". Nella città di Kuldīga (in Lettonia), la folla partecipa nuda a una corsa attraverso la città alle 3 del mattino, fino a raggiungere il fiume Venta. In Norvegia e Svezia, si usa celebrare matrimoni sia falsi che reali.

## Attività - Prepariamoci per la festa del Solstizio d'estate

Le attività previste invitano gli studenti a rivelare il proprio talento esprimendosi con immagini e rappresentazioni.

Durante questo esercizio, gli studenti avranno la possibilità di conoscere l'[elenco dei beni culturali immateriali dell'UNESCO](#) e di comprendere l'importanza del ruolo che ogni individuo ha per garantirne la continuità dal passato al futuro.

Per incoraggiare gli studenti ad occuparsi del valore delle tradizioni culturali, ricorrendo a varie forme di espressione di sé, durante l'esercizio saranno coinvolti in attività che coniugano ed approfondiscono la conoscenza e, al tempo stesso, sviluppano le abilità di diverse aree: marketing, servizio clienti e informatica. Le tre attività previste dall'unità didattica sono presentate come una storia coerente, che, in base alle esigenze di formazione della classe e al contenuto della materia, possono essere svolte anche separatamente.

Comprendendo come ognuno di noi considera il patrimonio immateriale ed confrontandosi sui punti comuni, gli studenti saranno in grado di presentare il patrimonio immateriale del proprio Paese in modo più appropriato e qualitativamente migliore agli ospiti provenienti dall'estero. Allo stesso tempo impareranno ad esserne orgogliosi e sapranno come garantirne la continuità.

E' prevista la produzione di un video per una campagna promozionale che possa incoraggiare i turisti a venire e conoscere meglio una di queste tradizioni che appartengono al patrimonio immateriali del Paese. Questa attività richiede creatività, utilizzo intelligente delle tecnologie informatiche, risorse video e audio, organizzazione efficace dei membri del gruppo.

Durante la fase che invita a presentare i tesori del proprio patrimonio immateriale in una lettera destinata a potenziali turisti, gli studenti saranno in grado di sviluppare la capacità di comunicazione scritta e allo stesso tempo approfondire le conoscenze sull'uso intenzionale ed efficace dei social media.

Cosa può attrarre i turisti stranieri affinché scelgano di visitare il tuo Paese?

Cosa ci rende unici e allo stesso tempo attraenti per i cittadini di altri Paesi che non capiscono la lingua ma possono comunque comprendere qualcosa guardando il video? Durante l'esecuzione dell'esercizio sollevare queste domande e discuterle.

### **Obiettivi generali:**

- Promuovere la consapevolezza delle tradizioni delle feste
- Incoraggiare la conoscenza delle tradizioni culturali dei Paesi europei
- Trovare le corrispondenze tra culture diverse
- Identificare la trasformazione nel corso della storia di tradizioni antiche
- Promuovere l'interesse per la sicurezza degli altri e dell'ambiente

L'attività può essere realizzata con studenti dei corsi di formazione professionale di vari indirizzi durante le lezioni di materie relative a # tradizioni (inter) nazionali, # lingue straniere, # marketing, #IT, # sicurezza sul lavoro.

## **Descrizione delle attività**

### **Fase 1 - Un intero Paese celebra il Solstizio**

**Risorse per la realizzazione dell'attività** Internet, computer, proiettore, lavagna.

L'attività inizia introducendo una situazione nella quale gli studenti devono immedesimarsi:

*“Sei un membro dello staff dell'hotel. Tutti insieme avete avuto il compito di creare un annuncio che inviti i turisti internazionali a visitare il vostro paese per questa festa (se l'esercizio verrà attuato in un Paese, che non ha tradizioni specifiche per questa celebrazione, si consiglia di "trasferire" l'attività in uno dei Paesi in cui viene festeggiata).*

Per aumentare il coinvolgimento degli studenti si consiglia di iniziare con l'analisi della situazione attuale: quali sono i Paesi concorrenti del proprio Paese, quali sono le differenze e le similitudini. Dividere la classe in gruppi e invitarli a navigare in Internet per trovare queste informazioni:

- i principali Paesi d'Europa (almeno 5) che celebrano il giorno del Solstizio d'estate;
- il nome della festa;
- le parole chiave (almeno 10) che descrivono la celebrazione nel Paese;
- le principali tradizioni legate alla festa.

### **Risultato dell'attività.**

Ogni gruppo di studenti deve discutere, concordare e presentare oralmente i propri risultati per ciascun punto.

### **Consigli per l'insegnante:**

- Gli studenti lavorando in gruppo devono trovare le informazioni richieste, verificare l'affidabilità della fonte digitale (ad esempio possono consultare alcune fonti simili), riassumere e presentare oralmente ai compagni di classe. Al fine di verificare l'affidabilità delle informazioni presentate, è possibile assegnare un'attività aggiuntiva: fornire informazioni sulle fonti utilizzate nella ricerca.
- Definire una durata per la ricerca di informazioni, in base al livello degli studenti.
- Decidere in quale lingua sarà fatta la presentazione, a seconda della materia di apprendimento e degli obiettivi stabiliti per la lezione.
- In base al tempo disponibile, è anche opportuno decidere in che modo gli studenti illustreranno i loro risultati: (e)poster, presentazione in PowerPoint o altri strumenti disponibili.
- Indirizzare il lavoro di gruppo al fine di far includere il maggior numero di Paesi possibile, per garantire che gli studenti condividano le diverse informazioni disponibili durante la fase di presentazione.

Per riassumere la ricerca degli studenti, consigliamo di organizzare discussioni di gruppo e di trovare risposte alle domande seguenti:

- Quali sono le differenze tra i Paesi?
- Quali sono le somiglianze tra i Paesi?
- Quali tradizioni del passato fanno ancora parte dei festeggiamenti di oggi?
- Cosa rende speciale e unica la celebrazione del Solstizio nel tuo Paese?

Per aumentare l'attenzione sullo sviluppo delle conoscenze di marketing degli studenti o sulle capacità di ascolto / conversazione in lingua straniera, è possibile aggiungere la seguente attività:

L'insegnante presenta i 4 video proposti di seguito, che descrivono le diverse tradizioni per celebrare la festa del Solstizio (e le diverse modalità di rappresentazione). A seguire l'insegnante incoraggia la discussione in classe con il tema "Presentazione del Paese in occasione della festa del Solstizio". La discussione dovrebbe includere anche il possibile [pubblico di riferimento](#) del video.

- Festa di San Giovanni a Porto (Portogallo)  
<https://www.youtube.com/watch?v=VWipmq63uFQ>
- Festa del Solstizio in Svezia: <https://www.youtube.com/watch?v=i7E6WcpwSPQ>

- Festa della Rugiada a Kernavė (Lituania)  
[https://www.youtube.com/watch?v=nLtKc7ihA\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=nLtKc7ihA_o)
- Solstizio d'estate a Stonehenge (Regno Unito)  
<https://www.youtube.com/watch?v=6kAL5WjvRiQ>

L'attività n. 1 dovrebbe aiutare gli studenti ad ampliare la loro conoscenza delle culture locali, nazionali, regionali, europee e mondiali attraverso le feste tradizionali e a sviluppare queste competenze chiave:

### **Competenza alfabetica funzionale / Competenza multilinguistica, attraverso lo sviluppo delle abilità:**

- individuare, comprendere, interpretare fatti e opinioni in forma scritta e orale;
- utilizzare materiali visivi e digitali trasversali a varie discipline e contesti, in lingua madre e in lingua straniera, integrando una dimensione storica e le competenze interculturali esistenti;
- formulare ed esprimere risultati e argomentazioni in modo convincente, appropriato al contesto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene;
- capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

### **Competenza digitale:**

- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- utilizzare le tecnologie digitali per il raggiungimento di obiettivi prefissati.

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**

- lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- concentrarsi, affrontare la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

- comprendere i diversi modi di comunicare idee al pubblico attraverso i video;
- consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale;
- esplorare culture diverse e partecipare a diverse esperienze culturali.

### **La valutazione delle attività di questa fase:**

Basandoci sui compiti di questa attività, suggeriamo una serie di criteri di valutazione che possono essere applicabili durante questa fase.

1. Valutazione in relazione ai requisiti della materia specifica (Materia marketing: corretta applicazione delle conoscenze di mercato disponibili (richieste) durante il compito. Materia lingua straniera: capacità di presentare i risultati utilizzando le conoscenze di lingua straniera (richieste) disponibili).

2. L'intero compito può essere valutato nell'ambito del lavoro di gruppo: gli studenti sono coinvolti nell'attività, comprendono il compito e sono in grado di presentare i risultati. I criteri principali di tale valutazione dei task vanno presentati alla classe:

- ambito dell'analisi;
- identificazione delle informazioni richieste;
- qualità della presentazione strutturata;
- capacità di lavorare in gruppo, organizzare e presentare i risultati del lavoro di gruppo;
- creatività nella presentazione dei risultati;
- capacità di esprimere opinioni, conoscenze e percezioni in modo rispettoso delle opinioni altrui.

3. Utilizzo / affinamento delle abilità relative a specifiche competenze chiave per questo esercizio, oltre alla capacità di applicare le conoscenze preesistenti e acquisite in diverse materie.

**Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza alfabetica funzionale/  
competenza multilinguistica:**

- i risultati presentati sono in linea con il task assegnato;
- sono state utilizzate fonti diverse per raccogliere informazioni nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- vengono presentate tutte le informazioni richieste / gli studenti sono in grado di motivare ragionevolmente la mancanza di alcune informazioni nella presentazione;
- le informazioni fornite sono essenziali, chiare, valide e sistematiche;
- il percorso della narrazione è chiaro, cattura l'attenzione del pubblico.

Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza digitale:

- capacità di utilizzare i motori di ricerca;
- approccio critico alla validità e affidabilità delle informazioni;
- creatività nell'uso delle tecnologie digitali per presentare i risultati.

Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- coinvolgimento individuale nel lavoro di gruppo;
- capacità di comunicare in modo costruttivo, collaborare e negoziare (fase di dibattito di gruppo e di classe);
- tolleranza, espressione e comprensione di diversi punti di vista.



Valutazione consigliata delle abilità legate alla consapevolezza in material di consapevolezza ed espressione culturale:

- capacità di riflettere in maniera costruttiva sul video fornito;
- capacità di confrontare forme e idee espresse nei videoclip;
- capacità di utilizzare le informazioni ottenute nelle fasi precedenti dell'attività durante il dibattito.

## **Fase 2 - Annuncio interessante**

Risorse per la realizzazione dell'attività. Computer, proiettore, notebook, programmi (Canva, MS Publisher, MS Power Point o simili), fogli di carta grandi (A3 e più grandi) e pennarelli di diversi colori.

L'insegnante presenta alla classe la seconda fase dell'esercizio:

Sulla base delle informazioni riassunte sopra e della situazione presentata di seguito, preparare una pubblicità mirata che vuole descrivere la celebrazione del Solstizio d'Estate nel tuo paese. Utilizza le risorse disponibili elencate sopra, fornite anche nella sezione risorse.

*John, 25 anni specialista in IT, vive nel Regno Unito insieme alla sua ragazza Sue. Amano trascorrere del tempo con i loro amici, leggere libri storici, viaggiare e conoscere nuove culture. Hanno anche da poco iniziato a scrivere un blog di viaggio. Quest'anno John ha preso una breve vacanza a giugno e ha deciso di andare all'estero per festeggiare il suo onomastico. Cosa attirerebbe la sua attenzione?*

### **Consigli per l'insegnante:**

- A seconda della conoscenza preliminare del gruppo (e anche in base al tempo disponibile) è possibile lasciare libera scelta agli studenti per decidere il ritratto del cliente target a cui si stanno rivolgendo l'annuncio.

- Per comprendere meglio il task, proporre agli studenti di descrivere in dettaglio il cliente (età, stato civile, famiglia, interessi, stile di vita, abitudini, abitudini di acquisto etc...) creando il collage del suo profilo (usare i ritagli di giornale, la colla e fogli bianchi).
- Chiedere agli studenti di preparare una breve spiegazione motivazionale sulla loro scelta (colori, simboli, parole chiave).
- Concordare la forma dell'annuncio (annuncio visivo, video, presentazione ppt etc...).

Questa attività deve aiutare gli studenti a sviluppare le conoscenze di marketing in relazione alle culture locali, nazionali, regionali, europee e mondiali e le espressioni relative alle feste per il Solstizio d'estate, sviluppando anche queste [competenze chiave](#):

#### **Competenza alfabetica funzionale / Competenza multilinguistica:**

- individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori / audio e digitali in varie discipline e contesti;
- comunicare e mettersi in contatto efficacemente con gli altri, in modo appropriato e creativo;
- utilizzare le lingue native e straniere in modo appropriato ed efficace per la comunicazione.

#### **Competenza digitale:**

- creare contenuti digitali;
- utilizzare strumenti digitali per obiettivi commerciali;
- identificare e rispondere a quesiti relativi alla proprietà intellettuale.

#### **Competenza personale, sociale e imparare e capacità di imparare a imparare:**

- gestire in modo efficace tempo e informazioni;
- identificare le capacità individuali / di gruppo, concentrarsi, affrontare la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- collaborare in gruppo e negoziare (manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi).

#### **Competenza imprenditoriale:**

- trasformare le idee in azioni per attività professionali;
- lavorare sia individualmente sia in modalità collaborative in gruppo, mobilitare risorse (umane e materiali) e sostenere l'attività;
- spirito di iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

- conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e dei

prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui;

- capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione commerciale mediante altre forme culturali.

### **La valutazione delle attività di questa fase:**

Sulla base dei task di questa attività, suggeriamo una serie di criteri di valutazione che possono essere applicabili durante la fase.

1. Valutazione in relazione ai requisiti della materia specifica (Materia marketing: consegna del messaggio pubblicitario formulato. Competenza alfabetica funzionale: presentazione chiara e coerente del risultato.)

2. L'intero task potrebbe essere valutato nell'ambito del lavoro di gruppo: gli studenti coinvolti nell'attività comprendono il compito e sono in grado di esprimersi durante esso. I criteri principali di tale valutazione dei task vanno presentati alla classe:

- assorbimento delle informazioni acquisite durante l'Attività 1;
- creatività per visualizzare / presentare l'idea;
- contenuto coinvolgente del prodotto creato;
- capacità di riflettere sulla situazione (utilizzare la conoscenza delle diverse materie e collegarla all'attività).

3. Utilizzo / affinamento delle abilità attribuite a specifiche aree chiave delle competenze durante questo esercizio, oltre alla capacità di applicare le conoscenze preesistenti e acquisite delle diverse materie:

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza alfabetica funzionale/ competenza multilinguistica:**

- conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni della lingua (madrelingua e lingua straniera a seconda del task concordato);
- formulazione ed espressione di argomenti orali e scritti in modo convincente e appropriato al contesto.

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza digitale:**

- al fine di valutare adeguatamente questa competenza, l'insegnante dovrebbe essere consapevole del livello degli studenti per identificare se hanno usato tutte le potenziali conoscenze per creare un contenuto digitale di qualità, in relazione alle loro capacità e ai task richiesti;
- il prodotto viene creato e presentato in modo creativo e con competenza.

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza personale, sociale e alla capacità di imparare a imparare:**

- esecuzione dei task in tempi definiti;
- uso efficace delle risorse tecniche e umane per l'attuazione del task.

### **Valutazione consigliata delle competenze relative alla competenza imprenditoriale:**

- realizzazione dell'idea secondo obiettivi commerciali.

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

- espressa nella conoscenza integrata delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

## **Fase 3 - Misure di sicurezza durante le feste**

**Risorse per l'implementazione dell'attività.** Computer, proiettore, quaderno

La terza parte dell'esercizio è progettata per approfondire le conoscenze dello studente sulle feste del Solstizio d'estate per quanto riguarda la sicurezza nel luogo di lavoro.

Per iniziare l'attività l'insegnante presenta alla classe il video:

<https://www.youtube.com/watch?v=WifXhVqJvyg>

Il reportage presenta un evento legato ai festeggiamenti: il falò del Solstizio d'estate a Slinningsbålet, Ålesund, in Norvegia, nel 2016, che aveva un'altezza di 47,39 metri. Per la sua altezza questo falò è stato nei Guinness dei primati fino al 16 marzo 2019 (il record attuale è di 60,64 metri) ed è stato raggiunto da Hofstadler Funkenzunft Lustenau (Austria).

Dopo la visione del video, durante la discussione in classe rispondere alle seguenti domande:

- Quali rischi vengono eliminati scegliendo il luogo del falò?
- Perché è stata scelta questa specifica costruzione del falò?
- Quale conoscenza della sicurezza sul lavoro deve avere chi costruisce ed accende i falò?
- Perché bisogna spruzzare acqua sul terreno del falò?
- Quali altre tradizioni previste dalle celebrazioni del Solstizio d'estate richiedono requisiti di sicurezza?

### **Consigli per l'insegnante:**

Attività aggiuntiva individuale per gli studenti relativa al video presentato:

*"Devi presentare queste informazioni a John, proveniente dal Regno Unito. Aiutalo a capire / risolvere i problemi. "*

Questa attività dovrebbe aiutare gli studenti a sviluppare la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali relative alle celebrazioni per il Solstizio d'estate, in linea con le esigenze di sicurezza sul lavoro e sviluppare anche queste [competenze chiave](#):

### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:**

- sia per la sicurezza sia per la sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico, in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;
- nella gestione della sicurezza utilizzando adeguati processi tecnologici, macchinari, strumenti e l'attività umana.

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**

- atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli utile sia al processo di apprendimento sia alla capacità dell'individuo di gestire ostacoli e cambiamenti.
- il desiderio di applicare esperienze di apprendimento e di vita precedenti e la curiosità di cercare opportunità di apprendimento e sviluppo in una varietà di contesti di vita.

### **La valutazione delle attività di questa fase:**

Sulla base dei task di questa attività, suggeriamo 2 possibili criteri di valutazione che possono essere seguiti durante la fase.

1. Applicazione delle conoscenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro all'interno della materia Sicurezza sul lavoro.
2. Uso / affinamento delle abilità attribuite a specifiche aree chiave delle competenze durante questo esercizio, oltre alla capacità di applicare le conoscenze preesistenti e acquisite di diverse materie:

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria:**

- comprensione dei principi generali di sicurezza sul lavoro;

### **Valutazione consigliata delle abilità relative alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- capacità di applicare la conoscenza dei processi tecnologici, dei macchinari, degli strumenti e dell'attività umana per risolvere il problema concreto.

# Risorse

Solstizio d'Estate

<https://theculturetrip.com/europe/articles/top-10-summer-solstice-traditions-from-around-the-world/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-XPm3n-udc>

<https://www.learnreligions.com/history-of-summer-solstice-holiday-litha-2562244>

Creazione di un annuncio pubblicitario:

<https://www.singlegrain.com/buyer-personas/complete-guide-developing-using-buyer-personas/>

<https://targetpublic.com/11-simple-tips-creating-effective-ad/>

<https://www.eventmanagerblog.com/event-advertising>

Sicurezza sul lavoro:

<https://www.napofilm.net/en/learning-with-napo/napo-for-teachers>

<https://www.fireservice.co.uk/safety/bonfires/>

<https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/cc6a1e5c-023c-4747-9a06-e9f155c5101c/language-en>