

Fika, un rito svedese

Esplorare la cultura svedese

Il significato dell'abitudine chiamata fika, l'atmosfera e il patrimonio culturale



INDICE

Panoramica generale	3
Attività 01 - Cosa si intende per 'Fika'?	4
Descrizione dell'attività	4
Scheda descrittiva	5
Fase 1	5
Fase 2	5
Fase 3	6
Attività 02 - Video sulla Fika	8
Descrizione della attività	8
Scheda Descrittiva	8
Fase 1	8
Fase 2	10
Attività 03 - Il progetto fika	12
Descrizione della attività	12
Scheda descrittiva	13
Fase 1	13
Fase 2	14
Fase 3	14

Panoramica generale

L'attività si incentra sulla tradizione svedese denominate “*fika*”, un modo per rilassarsi in compagnia di amici o familiari.

Fika è un momento importante nella vita quotidiana in Svezia. Si tratta di una pausa dedicate al caffè. Ma non è solo questo, per la cultura svedese ha un valore più grande. E' infatti più volte definita una vera e propria istituzione sociale, se non addirittura un vero e proprio evento.

Gli svedesi sono spesso descritti come freddi e non troppo socievoli. L'abitudine della *fika* dà loro la possibilità di incontrare e trascorrere del tempo con nuovi amici, di conoscere persone nuove e stabilire relazioni sociali.

In molti luoghi di lavoro *fika* è un momento importante e fa parte dell'organizzazione del tempo, di una routine a cui si dedicano due momenti durante la giornata, il primo solitamente intorno alle 10 del mattino e il secondo alle 3 del pomeriggio.

Attività 01 - Cosa si intende per 'Fika'?

Descrizione dell'attività

La prima attività si concentra fortemente sull'aspetto della ricerca nei processi di apprendimento e consente agli studenti di comprendere meglio come le ipotesi possono essere ricercate e apprese. L'attività creerà l'opportunità per gli studenti di scoprire com'è trovare prove credibili a supporto degli argomenti, prendere decisioni e anche come connettersi con gli altri e offre l'opportunità di discutere di ciò che è stato appreso con i compagni, creando una forma più aperta di networking. Questa serie di esercizi può condurre gli studenti ad una maggiore capacità di basare le ipotesi su conoscenze diffuse, a conoscere usanze di culture o Paesi diversi, lingue diverse, metodi di cottura diversi, alimenti e ingredienti diversi, e a utilizzare correttamente i dispositivi digitali.

Scheda descrittiva

Fase 1

Descrizione / Istruzioni

L'attività è da svolgere individualmente.

Gli studenti scrivono un breve testo su quanto pensano si intenda per *fika* o cosa potrebbe essere.

Livello Base

Obiettivi

Questo è un passo per aiutare gli studenti a comprendere gli stereotipi e la cultura straniera.

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Risorse

Carta, strumenti per la scrittura, Internet, dispositivo per accedere ad Internet.

Durata

Fase 2

Descrizione / Istruzioni

Il task sarà completato individualmente o a coppie (o in piccolo gruppi se si dispone di pochi computer).

Chiedere agli studenti di cercare su Internet informazioni sulla *fika* oltre a fare una ricerca sulle abitudini legate alla pausa caffè in altri Paesi. Gli studenti dovranno quindi fare confronti tra somiglianze e diversità.

Livello Base

Obiettivi

Questa attività consente agli studenti di mostrare similitudini e differenze con le informazioni che avevano ricavato nell'esercizio precedente, ampliando la propria cultura generale e la capacità di fare ricerche utilizzando dispositivi digitali.

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza materia di cittadinanza

Risorse

Carta, penna, Internet, dispositivo digitale

Durata

Per completare l'attività assegnare un tempo di 30 minuti

Fase 3

Descrizione / Istruzioni

Attività per l'intera classe

Gli studenti collaborano con i compagni e chiedono a turno che cosa hanno appreso, dicendo ai compagni quel che hanno pensato per la prima volta. Dopo aver detto quali erano le loro supposizioni, discutono in classe di ciò che hanno imparato sulla fika e riflettono su come fosse diverso da quello che avevano inizialmente pensato

Livello Base

Obiettivi

L'attività migliora le competenze comunicative, linguistiche, aiuta a fare analisi comparative e riflessioni in modo molto semplice ed efficace

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

- Consapevolezza ed espressioni culturali

Risorse

La ricerca completata dagli studenti e una classe di studenti di pari livello, in possesso di informazioni simili.

Durata

Affinché l'argomento sia discusso in modo completo e adeguato la durata sarà di 1 ora – 1 ora e 30 minuti

Note

Questo è un esempio di come potrebbe essere eseguita la sessione finale dell'attività:

1. Chiedere agli studenti di leggere a turno quali erano le loro aspettative per "*fika*".
2. Chiedere agli studenti di confrontare le loro aspettative e porre domande gli uni agli altri.
3. Chiedere agli studenti di leggere quali risultati hanno trovato su Internet e discuterne.
4. Chiedere a ogni studente di condividere con la classe quale cibo ha scelto.
5. Gli studenti si confrontano tra loro sulle differenze culturali per quanto riguarda il caffè tra Paesi diversi.

Questa impostazione consente agli studenti di confrontarsi su categorie diverse, non solo per quanto riguarda la Svezia, e consente loro di riflettere anche sul proprio Paese.

Attività 02 - Video sulla Fika

Descrizione della attività

L'attività mostra come un video breve, allegro e semplice può essere in realtà ricco di informazioni, oltre che divertente. Il testo della canzone fornisce informazioni interessanti e una descrizione sulla *fika* e il suo significato nella cultura svedese.

Gli studenti possono utilizzare questo esempio come un modo per fornire i vantaggi che si hanno nel raggruppare le informazioni, quando si descrivono idee o si fanno esempi.

Scheda Descrittiva

Fase 1

Descrizione / Istruzioni

E' una attività per l'intera classe

Guardare il video e chiedere agli studenti di identificare i dolci e i biscotti nominati nel video, cercare i contenuti e anche la storia.

Uno dei cibi da cui iniziare è, ad esempio, il *punsch-roll* (rotolo al punsch) chiamato anche *dammsugare*.

<https://www.youtube.com/watch?v=oRleytEXGhQ>

Livello Base

Obiettivi

Fornire una spiegazione approfondita della *fika* svedese in modo rapido e divertente, facendo poi eseguire alcune ricerche approfondite per aumentare l'efficacia dell'attività.



Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza digitale;

Risorse

Dispositivo digitale, Internet

Durata

Il video dura 4 minuti. Le ricerche 30/40 minuti
toale: 50 minuti - 1 ora

Fase 2

Descrizione / Istruzioni

Attività per l'intera classe.

Dopo aver visto il video sulla *fika* svedese, avviare una discussione sugli stereotipi che possono essere attribuiti ai vari Paesi

(Alcune domande sono elencate di seguito nella sezione **Note**)

Livello Base

Obiettivi

Permette agli studenti di avere un forum aperto in cui discutere sull'apprendimento, il pensiero, lamentele

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;

Risorse

Nessuna (a meno che gli studenti non vogliano prendere appunti).

Durata

30 minuti

Note

- Quali sono alcuni stereotipi?
- Come viene stereotipato il tuo Paese?
- Valuti le persone su base di stereotipi?
- Gli stereotipi ti aiutano in qualche modo?
- Perché pensi che persone usino stereotipi?
- In che modo gli stereotipi possono essere dannosi?
- Pensi che sia una buona idea stereotipare le persone?
- Come vengono stereotipate le varie nazionalità?
- In che modo essere stereotipati può danneggiare le opportunità di lavoro?
- Qual è la differenza tra stereotipi e pregiudizi?
- Gli stereotipi sono offensivi? Divertenti? Realistici?

Attività 03 - Il progetto fika

Descrizione della attività

Questa attività è una raccolta di strumenti utili e di esperienze per tutti gli studenti interessati al settore della ristorazione. L'attività offre esperienze che miglioreranno la capacità degli studenti di:

- Fornire cibi e bevande alle persone
- Migliorare le competenze nel settore della ristorazione
- Migliora la versatilità nell'impiego di ingredienti
- Conoscenza di altre culture

Le parti fondamentali di questa attività consentono agli studenti di crescere e migliorare in un arco di tempo. Questo viene ottenuto coltivando il lato educativo e consentendo agli studenti di scegliere i propri materiali, determinati cibi, compagni di lavoro, ricercatori, siti Web e consentendo agli studenti di riflettere dopo che un'attività è terminata. Ogni studente all'interno di un gruppo possono avere risposte diverse quando si tratta di una riflessione che va perfettamente bene, dimostra solo che sono cresciuti in modi diversi.

Scheda descrittiva

Fase 1

Descrizione / Istruzioni

Questo task va eseguito a coppie o a gruppi di tre.

Chiedere al gruppo di scegliere quale dolce o altro cibo tradizionale servito durante la *fika* vorrebbero preparare, cercare quindi la ricetta e gli ingredienti on line..

Livello Base

Obiettivi

Ampliare la conoscenza dei cibi e di tradizioni internazionali

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza digitale.

Risorse

Connessione Internet, un dispositivo per accedere alle informazioni on line

Durata

Non più di 30 minuti

Fase 2

Descrizione / Istruzioni

L'attività deve essere completata negli stessi gruppi formati per l'attività precedente. Ogni gruppo prepara un pasto e una bevanda per la classe. Cibi e bevande saranno presentati nell'ultimo passaggio della attività.

Livello Base

Obiettivi

Consentire esperienze nel settore della ristorazione, della cucina, pulizia, manipolazione degli alimenti, interazione sociale, seguire le ricette.

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Competenza in materia di cittadinanza

Risorse

Ricette, ingredienti, utensili di cucina, fornelli, frigorifero ecc...

Durata

1 ora

Fase 3

Descrizione / Istruzioni

Attività per l'intera classe.

Gli studenti fanno una pausa caffè proprio come se fosse la *fika* svedese e riflettono sulla cucina e l'apprendimento

(alcune domande per guidare la riflessione sono indicate nelle **Note** di seguito)

Livello Base

Obiettivi

L'attività dà agli studenti il tempo per riflettere e apprendere all'interno di un gruppo, in un contesto sociale coinvolgente.

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risorse

Cibo, domande, bevande

Durata

20 - 30 minuti.

Note

- E' stata semplice la preparazione?
- Ci sono piatti simili a questo nel nostro/tuo Paese?
- Ci sono adattamenti possibili per questa ricetta?
- Ritieni che il tuo Paese potrebbe avere beneficio da una abitudine come quella della *fika* svedese?
- Perché è importante fare una pausa e che effetti ha sul benessere delle persone?