



Erasmus+



Turismo sostenibile – missione (im)possibile



Didascalija: la Residenza Etnografica del Pescatore a [Neringa](http://www.neringosmuziejai.lt/it/) (in Lituania)
<http://www.neringosmuziejai.lt/it/>



Didascalija: nuove case di vacanza a [Neringa](https://www.booking.com/hotel/lt/nidos-namai-nida.en-gb.html) (Lituania)
<https://www.booking.com/hotel/lt/nidos-namai-nida.en-gb.html>

Queste case si trovano nella penisola di Neringa, o dei Curoni, (in Lituania), il cui eccezionale valore universale è riconosciuto dall'Unesco che l'ha inserita nella lista del patrimonio mondiale: <http://whc.unesco.org/en/documents/122019>

La penisola di Neringa è un luogo unico ma vulnerabile a causa dell'erosione del terreno e del disboscamento. E' una lunga striscia di terra, in parte sabbiosa e in parte ricoperta da boschi, che separa la laguna dal Mar Baltico, e dove vi furono gli antichi insediamenti della popolazione dei Curi o Curoni. E' stata formata dal mare, dal vento e dall'azione dell'uomo e continua ad essere plasmata da questi elementi. Ricca di numerose caratteristiche naturali e culturali specifiche, la penisola continua ad essere importante da un punto di



Erasmus+



VeriTag
VERBA ET FACTA
CULTURE MANAGEMENT VERI

vista sociale e culturale. Per sopravvivere, da sempre le comunità locali si adattano ai cambiamenti dell'ambiente naturale. Questa interazione tra uomo e natura ha modellato il paesaggio culturale della penisola dei Curoni. (<https://whc.unesco.org/en/list/994/>)

INDICE

Panoramica generale	3
Scheda descrittiva	5
Fase 1 - "Responsabilità sociale contro/e normative"	5
Fase 2 - "Salvaguardia contro evoluzione"	9
Risorse	13

Panoramica generale

Nel corso degli ultimi decenni il turismo si è trasformato ed oggi è uno dei principali comparti socioeconomici a livello mondiale. L'Organizzazione Mondiale del Turismo (UNTWO) dichiara che (dati del 2018) ci sono stati 1,4 miliardi di arrivi di turisti internazionali, con un incremento del 6% rispetto al 2017. Se gestita in modo appropriato, l'industria del turismo crea opportunità di sviluppo di nuove attività commerciali, nuovi posti di lavoro, il miglioramento dei mezzi di sostentamento, il rinnovamento di luoghi e comunità e la promozione del patrimonio naturale e culturale.

Tra le principali motivazioni che spingono le persone a viaggiare, le visite a siti culturali e la scoperta di usi e tradizioni locali sono tra quelle in cima alla classifica (ad es. Iniziativa GoUnesco <https://www.youtube.com/watch?v=iNjQ4jAOkVU>). Con politiche e iniziative adeguate, il turismo, nazionale e internazionale, può contribuire a garantire la conservazione del patrimonio, favorire la conoscenza reciproca e un senso di orgoglio nelle comunità ospitanti.

Il turismo ha anche un forte rapporto di scambio con l'ambiente.

Da un lato, infatti, è un'industria legata al territorio nel dipendere dalle risorse nazionali, regionali e locali di un Paese. La qualità dell'ambiente è essenziale: molto spesso questo è ciò che attrae le persone a visitare un luogo e li convince a tornare. Se ne ha la dimostrazione guardando i risultati di un [sondaggio](#) condotto nel 2016 dall'Eurobarometro dell'UE sulle preferenze degli europei in materia di turismo: i dati confermano che la natura e il paesaggio rimangono fattori predominanti nella scelta della meta per le vacanze e la qualità delle caratteristiche naturali continua a essere il motivo principale per voler tornare nello stesso luogo.

Al tempo stesso, però, il turismo ha impatti notevoli sull'ambiente. Basta pensare alle enormi dimensioni di questa industria. È uno dei settori economici principali e in più rapida crescita al mondo.

Per garantire che il turismo divenga strumento efficace per la conservazione culturale, l'Organizzazione Mondiale del Turismo sta lavorando a stretto contatto con il Programma del Patrimonio Mondiale e del Turismo Sostenibile dell'UNESCO per creare un quadro internazionale per la gestione del turismo sostenibile nei siti del Patrimonio Mondiale. Considerando che oltre il 40% dei siti del patrimonio mondiale elencati dall'UNESCO sono in Europa e che sette dei dieci Paesi più visitati al mondo sono europei, la salvaguardia di questi siti richiede il contributo di ciascuno di noi. La politica europea, la responsabilità sociale, gli interessi di diversi gruppi sociali saranno esplorati nell'ambito di questo esercizio.



Erasmus+



Riferimenti:

<https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284416608>

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599327/EPRS_BRI\(2017\)599327_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599327/EPRS_BRI(2017)599327_EN.pdf)

Vento, onde e presenza umana. Descrizione dell'attività

Tutti gli esercizi contenuti in questo manuale sono progettati per migliorare le competenze sia di chi lavora sia di chi ancora non ha un impiego nel settore del turismo e nei settori correlati. Possono, infatti, aiutare ad attrarre più clienti, soddisfare adeguatamente le loro aspettative e necessità e contribuire allo sviluppo della propria attività.

Quale impatto ha il turismo sulle caratteristiche specifiche dei siti che si intende visitare, sulle aree da proteggere, quali sono gli interessi dei gruppi sociali nella società contemporanea? Tra chi si occupa di affari e chi ama la natura è possibile trovare un compromesso? Le attività descritte all'interno di questo esercizio invitano a conoscere e a discutere questo argomento.

L'esercizio consiste in due attività. Nella prima parte agli studenti verranno presentate le regole in vigore per i visitatori delle aree protette. Analizzandole, gli studenti avranno la possibilità di capire meglio i criteri con cui sono state stabilite: perché vengono applicate, cosa si cerca di ottenere, perché possono essere o non essere comprese e rispettate dai turisti e in che modo una diversa formulazione delle regole può aumentarne l'efficacia. Durante le attività di questo esercizio gli studenti saranno in grado di scoprire come nello spiegare e motivare un argomento o una regola ad altre persone apprendiamo anche noi molte cose nuove e utili.

La seconda attività offrirà agli studenti l'opportunità di sviluppare le conoscenze acquisite nella prima parte dell'esercizio. Partecipando ai dibattiti tra rappresentanti di gruppi con interessi diversi, gli studenti conosceranno la legislazione inerente l'argomento di discussione, a livello nazionale e dell'Unione Europea, cercheranno esempi pratici per dimostrare la validità dei vantaggi per i propri interessi, apprenderanno i principi del dialogo costruttivo e dei compromessi tra l'individuo e il gruppo, tra gli interessi personali e quelli sociali.

Obiettivo generale:

- incoraggiare gli studenti a prendere coscienza delle normative di protezione del patrimonio mondiale;
- sensibilizzare sulla necessità di salvaguardare il patrimonio culturale;
- aiutare a comprendere l'impatto delle azioni dell'uomo sulla sostenibilità dei siti del patrimonio culturale.



Erasmus+



VETriTag
EUROPEAN UNION
LIFELONG LEARNING
ERASMUS+ VET

L'attività può essere svolta con gli studenti dei Corsi di Formazione Professionale di vario indirizzo, durante le lezioni di Cultura, Lingue straniere, economia, Sviluppo Sostenibile..

Scheda descrittiva

Fase 1 - "Responsabilità sociale contro/e normative"

Risorse per lo svolgimento dell'attività. Internet, computer, lavagna.

L'attività inizia introducendo la situazione nella quale gli studenti si devono immedesimare:

Rappresenti il Centro Visitatori Nida del Parco Nazionale dei Curoni. Oggi hai ricevuto un visitatore che non ha chiesto solo che cosa si può e cosa non si può fare nel parco, come indicato sulla segnaletica, ma vuole anche capirne le motivazioni. Non è sicuro che si tratti di regole necessarie, perché pongono ostacoli alla realizzazione del programma che credeva di poter realizzare durata la visita (è un fotografo naturalista).

Utilizzare la lista delle regole presente al link:

<http://visitneringa.com/en/information/park-information> e fornirgli una breve e chiara spiegazione: perché sono state stabilite e quali conseguenze possono avere le azioni di chi non le rispetta? Quali potrebbero essere altre modalità in grado di migliorare la consapevolezza da parte dei visitatori? La spiegazione delle norme dovrebbe anche riflettere un atteggiamento di responsabilità sociale al fine di aiutare il visitatore a comprendere la necessità di rispettare le regole, non solo per non prendere la multa, ma anche perché comprenda la necessità di salvaguardare il parco.

Per aumentare l'interesse dello studente sull'argomento dell'esercizio e aiutarlo a comprendere l'importanza di una normativa per il turismo sostenibile, l'insegnante dovrebbe proporre la visione di questi video e poi discuterne con gli studenti:

<https://www.cbsnews.com/news/venice-italy-threatened-mass-tourism-unesco-world-heritage-site-in-danger/>

<https://www.thebrooke.org/news/responsible-tourism-campaign-tackles-issues-world-heritage-site>

<https://www.reuters.com/article/us-earth-day-britain-nature/as-wildlife-revels-virus-lockdowns-put-british-nature-reserves-at-risk-idUSKCN2240M9>



Per fornire le spiegazioni richieste gli studenti devono compilare questa tabella:

La regola	Esiti delle attività dei turisti nel rispetto delle regole	Esiti delle attività dei turisti contravvenendo alle regole	Altri possibili strumenti (da affiancare a oppure in alternativa alle multe) per invitare i turisti a rispettare le regole
Divieto di allontanarsi dai percorsi stradali (in asfalto, cemento o macadam) per parcheggiare i veicoli a motore in luoghi non preposti allo scopo	per es. conservazione del paesaggio naturale, nessun danno per la vegetazione.	per es. paesaggio naturale e vegetazione danneggiati. Procedendo di questo passo, nell'arco di 5 anni i turisti non potranno più vedere le piante endemiche.	per es. immaginare e rappresentare graficamente le possibili conseguenze di azioni vietate: "Prima" e "Dopo"

Per aumentare l'attenzione sullo sviluppo delle capacità comunicative degli studenti, è possibile aggiungere la seguente attività:

Discutere con la classe:

Qual è un modo cortese ed educato per comunicare norme o regole? Cosa può rendere la comunicazione più efficace:

- concentrarsi sull'obiettivo da raggiungere;
- non accusare direttamente la persona;
- fornire una spiegazione/alternativa;
- utilizzare un atteggiamento e un tono di voce rispettoso ed educato.

Ad es. che cosa suona meglio: "non può parcheggiare qui" oppure "non è consentito parcheggiare qui"?

Perché? La prima frase suona aggressiva, come un attacco personale; la seconda, invece, è neutrale.

Perché è più rispettoso incentrare la comunicazione sul fatto o sull'accaduto invece che sulla persona?

Perché separa e distingue l'azione dalla persona che l'ha commessa. Va considerato inoltre che la persona potrebbe non essere a conoscenza delle regole.

Confrontarsi e identificare i soggetti o le azioni nelle regole che sono appena emerse, le norme e un'alternativa, se necessaria. Scrivere alla lavagna seguendo questo schema:

Soggetti	Attività	Regola	Alternativa
	parcheggiare lontano dalle strade asfaltate	è vietato	ma si può parcheggiare nelle zone delimitate allo scopo
Cani	andare in giro senza guinzaglio e museruola	non è permesso	i cani devono essere tenuti al guinzaglio e con la museruola

Risultato della attività.

È stato completata una tabella che spiega le motivazioni che stanno dietro a ogni regola e le conseguenze, oltre a presentare proposte concrete per incoraggiare i turisti a rispettarle.

Consigli per l'insegnante:

- Il compito potrebbe essere organizzato come attività individuale oppure come lavoro di gruppo in base alla necessità (in base al livello degli studenti).
- Questo compito si basa sulle regole in vigore in un sito del patrimonio culturale della Lituania. A seconda delle esigenze della classe, può essere adattato utilizzando le regole di qualsiasi altro importante sito del patrimonio culturale.
- Invitare gli studenti a navigare in Internet e a cercare informazioni testuali o visive che possano illustrare le affermazioni inserite nella tabella.
- Pensare ad altre regole che possano essere aggiunte per salvaguardare il sito.
- Proporre alla classe di discutere per scegliere le idee / i metodi più efficaci per convincere i turisti a rispettare le regole. La rappresentazione grafica può aggiungere ulteriore valore a questa attività e portare gli studenti ad un maggior coinvolgimento nello svolgere il compito e alla consapevolezza delle regole per la sostenibilità del patrimonio culturale.



Erasmus+



Questa attività dovrebbe aiutare gli studenti a familiarizzare con le normative locale / UE a garanzia della sostenibilità delle aree protette e sui possibili effetti negativi del turismo di massa non regolamentato, oltre a sviluppare le [competenze chiave](#):

Competenza alfabetica funzionale, sviluppando le abilità:

- comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, sviluppando le abilità:

- comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi;
- collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare. Ciò comprende manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.

Competenza in materia di cittadinanza, sviluppando le abilità:

- conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, a livello globale e delle relative cause;
- la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri;
- esprimere sostegno per uno stile di vita sostenibile e di assumersi la responsabilità per l'ambiente.

La valutazione delle attività di questa fase:

Sulla base dei compiti dell'attività, suggeriamo una serie di criteri di valutazione che possono essere applicabili durante questa fase.

1. Valutazione in relazione ai requisiti della materia specifica (Diritto: abilità di spiegare le regole. Alfabetizzazione: abilità di descrivere le regole)

2. L'intero compito può essere valutato nell'ambito del lavoro di gruppo: gli studenti sono coinvolti nell'attività, comprendono il compito e sono in grado di presentare i risultati durante lo svolgimento. I criteri principali di valutazione dei compiti dovrebbero essere presentati alla classe:

- Completezza delle dichiarazioni / regole
- Presentazione della dichiarazione / regole;
- Approccio integrato sulla responsabilità sociale e i requisiti legali.

3. Utilizzo / affinamento delle abilità attribuite a specifiche competenze chiave durante l'esercizio. Inoltre anche la capacità di impiegare le conoscenze precedenti e acquisite su diverse materie.



Erasmus+



VERITage
Vernacular Heritage
Cultural Heritage

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza alfabetica funzionale:

- le argomentazioni e i suggerimenti sono espressi in modo convincente e appropriato al contesto;
- le argomentazioni sono basate su fatti.

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- partecipazione attiva alla discussione in classe comprendendo i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati nei lavori di gruppo in classe;
- abilità a comunicare in maniera costruttiva, a collaborare durante il lavoro di gruppo.

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza in materia di cittadinanza:

- abilità di conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, a livello globale e delle relative cause;
- abilità di pianificare e descrivere i means efficaci di interesse comune o pubblico.

Fase 2 - "Salvaguardia contro evoluzione"

Risorse dell'attività. Rete, computer, proiettore, lavagna.

L'attività inizia introducendo la situazione nella quale gli studenti devono immedesimarsi:

Rappresenti uno dei seguenti gruppi (la classe deve essere divisa in quattro gruppi):

Gruppo 1 gruppo degli architetti moderni: "Abbiamo bisogno di modernità qui! Il mondo va avanti" oppure di uomini d'affari, ansiosi di costruire un ristorante / hotel moderno "Siamo nel 21° secolo!".

Gruppo 2: gruppo di architetti conservatori: "Dobbiamo proteggere questa perla del passato: nulla deve essere cambiato" oppure rappresentanti di un'area protetta: "Le persone vengono a visitare questo luogo per la sua unicità, non per vedere costruzioni moderne".

Gruppo 3: abitanti del posto: "Siamo stanchi di vivere in un museo".

Gruppo 4: gruppo di turisti: "È davvero un bel posto da visitare!".

Utilizzare le informazioni esaminate nella prima attività e prepararsi per la discussione a gruppi.



Scrivere sulla lavagna le argomentazioni principali di ciascun gruppo e provare a capire se è possibile trovare una soluzione “win-win” condivisa da tutti o almeno da una parte dei partecipanti:

Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Possibile soluzione (i)

Risultati dell’attività.

Preparazione e svolgimento della discussione tra gruppi. Formulazione di conclusioni e decisioni per i prossimi passi.

Consigli per l’insegnante:

- I dibattiti possono essere organizzati in lingua madre o straniera in base all'obiettivo / argomento della lezione.
- Scegliere uno degli argomenti per il gruppo 1 o 2 in base al programma / argomento di una determinata classe.
- Qui si trovano esempi di come organizzare la discussione:
 - ✓ <https://www.esldebates.com/a-teachers-guide-the-basics-of-a-classroom-debate/>
 - ✓ <https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2020/02/Learning-to-Disagree-Teachers-Guide-2020.pdf>

Ci sono anche molte informazioni nelle lingue ufficiali dell'UE al riguardo. Alcuni esempi online di argomenti di discussione si trovano qui:

<https://www.debatingeurope.eu/>.

- Sulla base del tema principale dell'esercizio, consigliamo di guidare gli studenti all'esplorazione dell'argomento indagando in due direzioni principali: la prima sono le norme del Paese di residenza e dell'UE, che possono facilitare oppure rendere più difficili le argomentazioni; la seconda è quella di individuare esempi positivi o negativi di siti, a livello nazionale o internazionale, la cui salvaguardia è stata condizionata da uno di questi gruppi d'interesse.
- In base alle esigenze e agli obiettivi della lezione, l'attività di dibattito può essere sostituita dalla stesura di una relazione o dalla preparazione di cartelloni per uno sciopero, organizzato da uno di questi gruppi: in questo caso si consiglia di esplorare l'argomento anche in questa direzione aggiuntiva: quali sono i principali requisiti nazionali per l'organizzazione di uno sciopero? Quali sono le norme che il gruppo che indice lo sciopero dovrebbe seguire?



Erasmus+



VERITage
VIRGINIA ERASMUS
CULTURE MANAGEMENT VERI

Questa attività dovrebbe aiutare gli studenti ad ampliare la conoscenza delle normative in vigore nei siti salvaguardati, analizzare l'argomento da diversi punti di vista, sviluppare abilità per comprovare le proprie affermazioni con argomentazioni di carattere legale ed esempi pratici, oltre a sviluppare queste [competenze chiave](#):

Competenza alfabetica funzionale/competenza multilinguistica, sviluppando le abilità:

- individuare, comprendere, interpretare fatti e opinioni in forma sia scritta che orale;
- utilizzare fonti di diverso tipo: norme e leggi, articoli, ricerche;
- trovare e utilizzare materiali visivi e digitali attingendo a varie discipline e contesti, in lingua madre e straniera;
- formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, comprendendo il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni;
- comprendere e usare il linguaggio in modo positivo e socialmente responsabile.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, sviluppando le abilità:

- lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- comunicare costruttivamente, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare. Ciò comprende manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.

Competenza in materia di cittadinanza, sviluppando le abilità:

- capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- acquisire e impiegare la conoscenza di concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, le organizzazioni lavorative, l'economia e la cultura;
- cercare soluzioni e rispondere alle esigenze di diversi gruppi sociali e politiche di sviluppo sociale sostenibile;
- la capacità di interagire efficacemente con gli altri nell'interesse pubblico o comune, compreso lo sviluppo sostenibile della società;
- sviluppare argomentazioni per la partecipazione costruttiva alle attività della comunità, oltre a fornire proposte per decisioni a livello locale, nazionale ed europeo.

Valutazione delle attività della fase:

Sulla base dei compiti dell'attività, suggeriamo una serie di criteri di valutazione che possono essere applicabili durante questa fase.

1. Valutazione in relazione ai requisiti della materia specifica (Lingua straniera: abilità di formulare ed esprimere argomentazioni. Diritto: capacità di trovare e applicare la legislazione adeguata, trovare le possibili decisioni basate su di essa. Argomento relativo alla protezione dell'ambiente: capacità di impiegare le conoscenze / riflettere sui temi relativi all'argomentazione per la discussione).



2. L'intero compito può essere valutato nell'ambito della conduzione della discussione. I criteri principali di valutazione dei task dovrebbero essere concordati per essere presentati alla classe. Qui se ne possono trovare alcuni esempi:

https://www.niu.edu/facdev/_pdf/guide/strategies/classroom_debate_rubric.pdf

https://www.academia.edu/2712164/The_How_and_Why_of_Debates_in_Teaching_and_Assessment

3.. Utilizzo / affinamento delle abilità attribuite a specifiche competenze chiave durante l'esercizio. Inoltre anche la capacità di impiegare le conoscenze precedenti e acquisite su diverse materie:

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza alfabetica funzionale / Competenza multilinguistica:

- i risultati presentati sono in linea con il compito/argomento assegnato;
- sono state utilizzate fonti diverse ed affidabili per raccogliere informazioni;
- gli studenti sono in grado di motivare ragionevolmente le proprie argomentazioni;
- le informazioni fornite sono fondamentali, chiare, valide e sistematiche;
- le argomentazioni fornite sono inerenti alla discussione.

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- è dimostrata partecipazione costruttiva nel lavoro di gruppo;
- manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi;
- durante la discussione è assunto un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

Valutazione consigliata delle abilità correlate alla competenza in materia di cittadinanza:

- capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- consapevolezza delle politiche per lo sviluppo sostenibile a livello nazionale/europeo;
- conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- la capacità di partecipare in modo costruttivo e di individuare soluzioni in risposta ai bisogni di diversi gruppi sociali in linea con le politiche per lo sviluppo sostenibile;
- la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.



Erasmus+



VETriTag
EUROPEAN UNION
CULTURE HERITAGE VET

Risorse

<https://www.historytoday.com/history-matters/whats-point-unesco>

<https://www.theguardian.com/environment/2017/jan/31/more-than-100-natural-world-heritage-sites-degraded-by-human-activity-says-report>

https://ec.europa.eu/growth/sectors/tourism/offer/sustainable_en

<https://ec.europa.eu/jrc/en/science-update/natural-world-heritage-sites-under-severe-pressure-human-activities>

<https://owhc2019krakow.org/wp-content/uploads/2019/05/sustainable-tourism.pdf>

<https://whc.unesco.org/en/factors/>

https://www.unesco.it/uploads/file/failai_VEIKLA/kultura/Pasaulio_paveldas%20Lietuvoje/n_erijs_dok/curonian_spit_nomination_EN.pdf

Perchè molti siti Patrimonio dell'Umanità sono a rischio ([The Economist](#))

<https://www.youtube.com/watch?v=6-K079txZe8>

<https://www.thebrooke.org/news/responsible-tourism-campaign-tackles-issues-world-heritage-site>