

Fiske runt



By orythys https://pixabay.com/get/54e0d242485bb108f5d084609620367d1c3ed9e04e50744e702a7ed2904ac3_960.jpg
Free for Most Commercial Use / No Attribution Required / See <https://pixabay.com/service/license/> for what is not allowed
Photo Attribution by PhotosForClass.com

Allmän orientering	2
Aktivitet 1 - Fisk är bra för dig	4
Aktivitet 2 Fiske i oroligt vatten	5
Resurser för steg n. 1	6
Resurser för steg n. 2	7
Resurser för steg n. 3	8
Aktivitet tre - Fisk för skojs skull (turism och sport)	11
Användbara länkar	Error! Bookmark not defined.

Allmän orientering

De europeiska kust- och havsregionerna har - under flera årtusenden - utvecklat ett rikt, mångskiktat och varierat kulturarv. På korsningen mellan olika typer av kontakter från europeiska människor med varandra och med andra regioner i världen (från handel till erövring, från kulturutbyte till massturism) representerar de ett extremt rikt påtagligt arv (kuststäder och byar, nedsänkta landskap och undervattensartiklar, hamnar, dammar, fyrar, arsenaler, byggnader för fiske- och marinindustri, båtbyggare, etc.). Som ett resultat av en kombination av naturliga landskap och mänsklig genialitet, inklusive unika typer av transkulturell kommunikation och etnisk mångfald, framträdde specifika kustlandskap på Europas stränder och havsbottnar.

Fiske har i århundraden varit levande för samhällen från Europa: fiske har påverkat traditioner, landskap, ekonomi, språk, litteratur, arkeologi, jobb tidigare men kommer att fortsätta att producera en mängd produkter och resurser.

Fiske i Europa är en av inkomstkällorna i de flesta länder och samhällen och hur sektorn utvecklas kommer att ha en stark inverkan på hur europeisk hållbarhet och konsumtion är. De maritima kustområdena i Europa är 38.000 kilometer och Europeiska unionen har en specifik avdelning som bland annat främjar Europas unika marina arv av landskap, djurliv och livsmiljöer i kombination med en rad maritima kulturarv. Europeiska sjöfarts- och fiskerifonden (EMFF) är en av de fem europeiska struktur- och investeringsfonderna.

Det är viktigt att vi är medvetna om denna sektor som en viktig del av vår historia, traditioner och sätt att leva, äta och arbeta.

Idag exponeras kustkulturlandskap i hög grad för miljöutmaningar som klimatförändringar. Med flera kustzoner som är bland de tätaste befolkade områdena har blandade storstadskustlandskap uppstått runt historiska hamnstäder som utgör nya utmaningar för bevarande, förvaltning och överföring av befintliga materiella och immateriella värden.

Aktivitetsöversikt

Denna aktivitet syftar till att ge praktikanter/studenter kompetens/färdigheter i allmänhet och specifika ämnen på deras kurs från och med "fiske" som del eller "europeiskt immateriellt arv". Studenterna kommer att ledas genom de olika aspekterna av fiske som en del av vår vardag och som ett kulturellt ämne som vi behöver bevara. Fiskeaktiviteten kommer att observeras ur tre synvinklar, dvs fiske som en resurs för mat, fiske som en ekonomi resurs och fiske som en aktivitet som främjar turism och sport.

För varje aktivitet finns det flera alternativ, tränarna kan bestämma vilken träning som passar bättre målgruppen.

Aktivitet 1 - Fisk är bra för dig

Beskrivande aktivitetsblad

Syftet med denna aktivitet är att lära eleverna bekanta sig med fiskens betydelse i vårt dagliga liv, vare sig det är språk eller mat.

Aktiviteten kan genomföras under lektioner i allmänna ämnen, vetenskapliga ämnen, matlagning, engelska, IKT.

Steg 1

Varaktighet 2 timmar

Beskrivning

1.1 Hela klassen är indelad i små grupper och måste identifiera så många meningar som de kan inkludera "fisk" baserade meningar/idiomer: de måste göra det på sitt nationella språk och på engelska.

Exempel på engelska: "Fish out of water" - "Better fish to fry" - "Varken fisk eller fågel"

1.2 Studenterna måste organisera ett spel: en grupp efterliknar uttryck som finns på sitt eget språk och den andra gruppen måste gissa.

Varje student spelar vid sitt skrivbord och spelet kan spelas på engelska eller på det nationella språket

Efter spelet kan tränarna och eleverna diskutera betydelsen av idiomerna på båda språken. Med Word eller någon typ av skrivverktyg måste de lista uttryck och deras betydelse

Startnivå: Grundläggande/mellanliggande

Målsättningar:

- Utöka kunskapen om ordförråd
- Förbättra läsförmågan
- Öva användningen av digital teknik för att lära sig

Väsentliga färdigheter

- Flerspråkig
- Digital kompetens

Steg 2

Längd:

Beskrivning: Studenterna är indelade i grupper och måste välja en nation i Europa: för den nationen måste de identifiera de viktigaste akvakultur/fiskeprodukterna och typiska recept.

De kan göra detta med Internet-sökningar.

Sedan måste de beskriva receptet med hjälp av <https://padlet.com/> eller någon annan källa.

I matlagningsklassrummet (om några) kommer de att förbereda recepten, välja en montör till sin nivå och diskutera hur receptet kan serveras och med vilken typ av vin.

Efter att de har kokt det måste de producera ett "kort" för varje recept med bild, med:

- Ingredienser lista och belopp
- Tillagningsmetod
- anteckningar

Svårighetsnivå: mellanliggande

Målsättningar:

- Utöka kunskapen om ordförråd
- Lär känna den grundläggande funktionen och användningen av olika enheter och programvara. Använd digital teknik för att stödja samarbete och kreativitet.
- Utöka kunskapen om lokal, nationell, regional, europeisk och global kultur och uttryck inklusive arv och traditioner och kulturprodukter

Väsentliga färdigheter

- Flerspråkig
- Digital
- Kulturell självkänedom

RESOURCES (RESURSER)

Personalavdelning

Lärare/utbildare i det nationella språket och på engelska

Lärare/tränare i allmänna kulturämnen

IKT-lärare/utbildare

Lärare/utbildare matlagning

Bärbara datorer med internetanslutning

Ingredienser för matlagning praktisk träning

Laboratorium för matlagningsövningen

Tekniska resurser/utrustning:

datorer + programvara + ordböcker + online-ordböcker + pappersark

Online-resurser:

1. För steg n. 1, eftersom de på engelska förmodligen hittar ingenting på grund av det svåra ordförrådet, de kan använda online ordböcker eller webbplatser

<https://www.dailywritingtips.com/40-fish-idioms/>

<https://english-ingles.com/en/fish-idioms/>

2. För recepten från scenen n. 2, här har vi några exempel men många fler kan hittas eller föreslås av utbildarna:

Irland: <https://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/salmon>

UK fish and chips <https://www.allrecipes.com/recipe/16580/classic-fish-and-chips/>

Spanien Paella + sangria <https://www.bbcgoodfood.com/recipes/764637/easy-paella>

<https://pinchandswirl.com/non-alcoholic-sangria/>

Belgien: Moules frites <https://www.foodrepublic.com/recipes/simple-moules-frites-recipe/>

Aktivitet 2 Fiske i oroligt vatten

Beskrivande aktivitetsblad

Syftet med denna aktivitet är att lära sig hur mycket fiskeekonomin är en del av Europa och alltid har varit.

Aktiviteten kan genomföras under allmänna ämnesundervisning, (kultur, historia, medborgarskap), engelska, IKT, ekonomi

Steg 1 - The Big Sea

Varaktighet: 3 timmar

Beskrivning: Läraren börjar från två kartor: en visar fångsten per land (data kan "exploderas och analyseras per år och per belopp) och den andra visar sysselsättningen i fiskindustrin: läraren kan hjälpa eleverna att identifiera vilka länder stöds av fiske En diskussion kan följa göra jämförelser mellan grupper¹²

Sedan försöker klassen att spåra historien om en tonfiskburk och hur många yrken/jobbsom är involverade i den, från produkterna till våra bord.

OBS: dokumentären är på engelska men undertexter kan tillämpas på vilket språk som helst

Studenterna kan delas in i grupper.

Läraren visar först eleverna videon eller en del av den, sedan kan de med hjälp av resurserna nedan arbeta med ämnet. Det rekommenderas att läraren studerar/kontrollerar videon och länkarna i förväg.

Svårighetsnivå: grundläggande/mellanliggande

Målsättningar:

- Förbättra förståelsen för skriftlig information och förmågan att skilja och använda olika typer av källor, för att söka efter, samla in och bearbeta information.
- Utöka kunskapen om ordförråd och förmågan att läsa texter

¹Karta här:

https://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#lang=EN;p=w;bkgd=5;theme=57:0.75;c=1253866.2175874896,7033312.218247011;z=4;e=t

<https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tag00076>

<https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/mapToolClosed.do;jsessionid=PmmvvCJTR5yyBjnckNkssmSUZx287TF4T3C--wGS45Ngb7pqlsf!-1987023697?tab=map&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tag00076&toolbox=types>

Följande rekommenderas: **att utbildarna tittar på den här webbplatsen i förväg eftersom dess funktion kan vara lite komplicerad men den har otrolig potential.**

²https://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#lang=EN;p=w;bkgd=5;theme=40:0.75;c=1253866.2175874896,7033312.218247011;z=4;e=t

- Förvärva förmågan att förklara den naturliga världen inklusive observation och dra evidensbaserade slutsatser
- Att väcka oro för etiska frågor och stöd för miljömässig hållbarhet
- Att känna till grundläggande funktion och användning av olika enheter, programvara och nätverk.
- Använda digitala kompetenser för att stödja samarbete med andra och kreativitet

Väsentliga färdigheter

- Läs-och-skrivkunnighet Kompetenser
- Flerspråkiga kompetenser
- Kompetenser inom vetenskap
- Digitala kompetenser

Resurser:

Personalavdelning

Allmänna lärare/utbildare (matematik, geografi, naturvetenskap ..) och lärare i engelska

Tekniska resurser/utrustning:

Bärbar dator/dator med internetanslutning

Online-resurser:

En mycket användbar resurs är Europeiska unionens "Atlas of the Sea". Den har också ett "lärarhorn" med material

<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/wikis/display/AtlasOfSeas/European+Atlas+of+the+Seas+-+Lärare+Corner>

https://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/mindmap_en.html

Historik om en tonfiskburk (endast på engelska):

<http://www.john-west.ie/discover-the-story-behind-your-can/>

<http://www.john-west.ie/the-journey-from-boat-to-plate/>

<https://cansforlife.eu/tunas-journey-ocean-can/>

https://ec.europa.eu/fisheries/facts_figures_en

Fler resurser kan läggas till på de olika språken.

Steg 2 - Vi kan vara hjälte bara för en dag?

Beskrivning: Studenterna är indelade i grupper om 3 och måste läsa berättelserna om personer som arbetar i fälten med anknytning till fiske och fiskindustri och på deras språk föreställa sig att de berättar sina historier till de andra grupperna.

Dessa berättelser måste väljas bland:

- Kockar ombord
- Fishers [endast europeisk]

Svårighet för övningen: Grundläggande/mellanliggande

Målsättningar:

- Förbättra förmågan att identifiera, förstå, uttrycka, skapa och tolka begrepp, känslor, fakta och åsikter i både muntliga och skriftliga former, med hjälp av visuella och digitala material.
- Utöka kunskapen om ordförråd och förmågan att förstå talade meddelanden
- Förstå vad som är uppskattningen av den kulturella mångfalden
- Väck oro för etiska frågor och stöd för miljömässig hållbarhet
- Förbättra kunskapen om basfunktionen och användningen av olika enheter, programvara och nätverk

Väsentliga färdigheter

- Läs-och-skrivkunighet Competence
- Flerspråkiga kompetenser
- Kompetens inom vetenskap
- Digitala kompetenser

Resurser:

Mänskliga resurser: Allmänna lärare/utbildare (geografi, vetenskap, läskunnighet, ekonomi ..) och lärare i engelska

Tekniska resurser/utrustning: Bärbar dator/dator med internetanslutning

Online-resurser:

1. Dessa berättelser finns på olika språk och de kan utforskas. Studenterna kan också gå vidare med avsnittet "Vad kan jag göra" som ger råd om hur man konsumerar fisk på ett ansvarsfullt sätt.

<https://www.slowfood.com/slowfish/pagine/eng/resistenza/ricerca.lasso.html>

2. Song: Fisherman's blues (detta kan användas som en annan karaktär som säger människor hur mycket han/hon älskar havet), i detta fall måste eleverna vara bra på engelska. Annars kan låten användas som en utgångspunkt, som en övning för Engelska språket

<https://www.youtube.com/watch?v=a4UQJwd3awQ>

Steg n. 3 - Inte massor av andra fiskar i havet

Beskrivning: Efter att ha surfat på några webbplatser (några exempel listas längst ner) måste eleverna beskriva vilka är de fiskarter som riskerar att utrotas och hur vi kan bidra till att rädda dem genom att vara ansvariga för vårt inköp av mat.

Då går klassen till en:

- Fiskmarknad
- Fiskaffär
- Snabbköp

och kolla priserna för den identifierade fisken, jämföra dem och bestämma vad som är det bästa köpoptionen och varför.

Svårighetsnivå: grundläggande/mellanliggande

Målsättningar:

- Förbättra förmågan att identifiera, förstå, tolka begrepp och fakta och förståelsen av skriftlig information
- Utöka kunskapen om ordförråd, läsa och förstå texter
- Att väcka oro för etiska frågor och stöd för miljömässig hållbarhet
- Förbättra kunskapen om antal, mått och grundläggande operationer
- Lär dig att tillämpa grundläggande matematiska principer i vardagliga sammanhang
- Förbättra kunskapen om grundläggande funktion och användning av olika enheter, programvara och nätverk
- Förstå uppförandekoden och reglerna för kommunikation
- Samarbeta i team
- Lär dig tekniker för strategiskt tänkande och problemlösning
- Öka förmågan att samarbeta i team.

Väsentliga färdigheter

- Läs-och-skrivkunnighet kompetens
- Flerspråkig kompetens
- Kompetens inom vetenskap och matematisk kompetens
- Digital kompetens
- Personlig, social kompetens
- Entreprenörskapskompetens

Resurser:

Personalavdelning

Allmänna lärare/utbildare (vetenskap, kultur, matematik, ekonomi ..)

Engelska språklärare

Tekniska resurser/utrustning:

Bärbar dator/dator med internetanslutning

Anteckningsbok och pennor när eleverna går ut ur klassrummet för att undersöka

Online-resurser:

Följande är webbplatserna för Marine Conservation Society, Storbritanniens ledande välgörenhetsorganisation för skydd av hav, stränder och djurliv

<https://www.mcsuk.org/responsible-seafood/>

Den här webbsidan innehåller en guide till hållbara val när man äter fisk och recept från kändisskockar

<https://www.mcsuk.org/goodfishguide/recipes/search/month>

"Månadens fisk" -recept kommer att hjälpa till att välja hållbar fisk året runt

<https://www.mcsuk.org/responsible-seafood/about-our-ratings>

Var och en av de fiskar som ingår här har fått ett betyg som gör att du snabbt kan identifiera arter som anses vara de mest hållbara och de arter som inte är det.

<https://www.greenpeace.org.uk/what-we-do/oceans/better-buys-what-fish-can-i-eat/en>
webbsida på Greenpeace-webbplatsen avsedd för hållbart fiske (med bilder också)

<https://www.slowfood.com/slowfish/> Slow food har arbetat inom hållbart fiske i många år. Denna webbplats speglar Slow Foods resa och erbjuder vägar genom detta komplexa ämne för alla som vill lära sig att använda sunt förnuft, nyfikenhet och aptit för att göra val som är medvetna, läckra och ansvarsfulla.

<http://www.snowchange.org/> Vinnare av den prestigefyllda Worldwide Fund for Nature 2002 "Panda Prize" för bästa nationella ekologiska projekt, SnowChange startades i slutet av 2000 för att dokumentera och arbeta med lokala och ursprungsbefolkningar i norra regioner (Finland , Sibirien, Ryssland, Island).

Nedan följer några länkar till en kort beskrivning av hotade fiskarter och var du hittar dem i Europa och i världen:

Lax: <http://salonedelgusto.com/sv/event/salmon-treated-like-chicken/index.html>

Oyster: <http://salonedelgusto.com/sv/event/only-natural-oysters-thank-you/index.html>

Tång: <http://salonedelgusto.com/sv/event/spain-algae-vegetables-of-the-sea/index.html>

<https://mardeardora.es/> en speciell alga i norra Spanien med recept också

Musslor: <http://salonedelgusto.com/sv/event/a-taste-of-the-wild-mussel/index.html>

<https://www.fondazioneSlowFood.com/en/slow-food-presidia/portonovo-wild-mussel/>

<https://www.slippurinn.com/welkom> en speciell plats som odlar och serverar fisk på Island, intressant meny

<https://www.fondazioneSlowFood.com/en/ark-of-taste-slow-food/carnikava-lamprey/> en specialprodukt från Lettland

<https://www.woodcocksmokery.com/> Bevarande endast vild, icke-odlad, naturlig fisk sedan 1979 i Irland

<http://www.3pavari.lv/sv/> berömd restaurang i Lettland med 3 kockar som serverar fisk och tillgängliga

Portugal: <https://www.interregeurope.eu/cherish/news/news-article/5710/cultural-heritage-in-the-alto-minho-community/> Typiskt för kustområdet i Alto Minho-regionen är förekomsten av fiskesamhällen i de så kallade Sea Villages ("Aldeia de Mar") längs Nordkusten i Portugal. Det kännetecknas av ett aktivt fiskesamhälle - deras traditioner och aktiviteter är baserade på fiskekulturen, och invånarna försöker aktivt skydda sina värderingar och regionens unika identitet.

Aktivitet tre - Fisk för skojs skull (turism och sport)

En annan viktig aspekt av ämnet "Fisk" är turism: i denna aktivitet undersöker vi hur Unesco och Europeiska unionen stöder arvet relaterat till detta område.

Beskrivning:

Aktiviteten genomförs i tre grupper och eleverna måste beskriva flera initiativ

Grupp n.1 beskriver vad som är "European Maritime Day" och beskriver några av de aktiviteter som hölls under 2019, även på platser där havet inte är där. De kan producera en affisch/broschyr/broschyr för att annonsera aktiviteten

Konsern: N 2 börjar med akvariumskartan och sedan deras webbplats som de måste hitta, de väljer 3 akvarier i Europa och beskriver deras funktioner och ger tips om besöket. De kan göra det med hjälp av reklamblad

Grupp 3: från kartan över UNESCOs kulturarv måste eleverna analysera de lila prickarna (maritima eller kustnära platser), välja tre av dem och skapa en affisch med bilder och information

Svårighet: grundläggande/mellanliggande

Målsättningar:

- Förbättra förståelse skriftlig information, söka efter, samla in och bearbeta information
- Lär dig att uppskatta den kulturella mångfalden
- Förbättra kunskapen om basfunktionen för enheter, programvara och nätverk
- Lär dig att skapa digitalt innehåll
- Bekanta dig med kunskapen om samtida händelser

Väsentliga färdigheter

- Läs- och skrivkunnighet
- Flerspråkig
- Digital kompetens
- Medborgarskapskompetens

Resurser:

Personalavdelning

Lärare i vetenskap, geografi, engelska, IKT

Tekniska resurser/utrustning:

bärbara datorer med internetanslutningar

programvara för att bygga broschyrer/affischer

Tillverkare och blädderblock

Online-resurser:

<http://whc.unesco.org/en/list/>

Fina videor (undertexter kan läggas) - FISK OCH MILJÖ

https://www.ted.com/talks/dan_barber_how_i_fell_in_love_with_a_fish?language=en

Kocken Dan Barber kvadrerar med ett dilemma inför många kockar idag: hur man kan hålla fisk på menyn. Med oklanderlig forskning och deadpan-humor, krönikerar han sin strävan efter en hållbar fisk som han kunde älska, och matens smekmånad han har haft sedan han upptäckte en upprörande läcker fisk som odlas med en revolutionerande jordbruksmetod i Spanien. 19

https://www.ted.com/talks/paul_greenberg_the_four_fish_we_re_overeating_and_what_to_eat_instead

Det sätt vi fiskar efter populära skaldjur som lax, tonfisk och räkor hotar att förstöra våra hav. Paul Greenberg utforskar den stora storleken och irrationaliteten i skaldjurets ekonomi och föreslår några specifika sätt vi kan förändra den för att gynna både den naturliga världen och de människor som är beroende av fiske efter deras försörjning. 15

<https://www.youtube.com/watch?v=aQPOpMyPTGs>

World Ocean Day | World Ocean Day 2019 video | 8 juni 35

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4AXnZOsrK8>

Fiskerikonomi och politik: Introduktion till fiskeriförvaltning 5'

<https://www.youtube.com/watch?v=QO2WRPrEI6k>

Sarah Schumann är en kommersiell fiskarkvinna och skaparen av Eating with the Ecosystem. Att äta med ekosystemet har en resande middagsserie som erbjuder en guidad kulinarisk rundtur i lokala marina ekosystem och uppmuntrar oss att äta en bredare och därmed mer hållbar mängd skaldjur. 17

<https://www.youtube.com/watch?v=55VqeYnrIFY>

Mer än 4,5 miljoner ton tonfisk fångas varje år som en del av en industri på 5 miljarder dollar som är en ekonomisk livslinje för öarna i Stillahavsområdet. Men hur länge varar detta? 6

<https://www.youtube.com/watch?v=SzVvMCMrz-Q>

En dag med en fiskare från Sicilien ... och hans utmaningar ... 4

