

Nytt livsmedel

För- och nackdelar med en revolutionerande (traditionell) mat



**Bildtexter: en visning av "Bugs" av Andreas Johansen som en del av "Eat:
lth":**

en serie händelser och diskussioner om matkultur i Irland.

Contents

Allmän presentation	3
Debatt om mat	3
Verksamhetsöversikt	3
Produkt.....	4
Specifik kunskap.....	4
Svårighetsnivå	4
Beskrivande aktivitetsblad	4
Exempel på ämnen	9
Debriefingaktivitetsförslag.....	10
Roman mat på bordet.....	10
Verksamhetsöversikt	10
Artiklar	11
Artiklar	12
Roman mat på bordet.....	12

Allmän presentation

"2050 kommer vi alla att vara veganer, och de lyckligaste bland oss kommer att kunna äta insekter" sjunger Eugenio i via di Gioia irreverenta band från Turin, Italien.

Det sammanhang som övningen inspirerar till är den nya Novel Food Regulation (EU) 2015/2283. "Det syftar till att förbättra förhållandena, så att företagen lättare kan föra nya och innovativa livsmedel till EU-marknaden, samtidigt som de fortfarande upprätthåller en hög livsmedelssäkerhet för europeiska konsumenter. Den ska också skapa en gynnsammare miljö för den jordbruksbaserade livsmedelsindustrin, den näst största sysselsättningssektorn inom EU, så att den kan dra nytta av innovationer i sektorn, vilket i sin tur gynnar tillväxt och sysselsättning. Det valda temat är mycket brett och kan komma från olika synvinklar. Våra förslag föreslår en fördjupning av kulturell, juridisk och ekonomisk karaktär genom en analys av för- och nackdelarna.

Övningen presenterar en aktivitet i detalj och beskriver en andra som lärare och utbildare kommer att kunna slutföra efter den föreslagna modellen.

Debatt om mat

Verksamhetsöversikt

I aktiviteten föreslår vi att utforska temat Novel Food från flera synvinklar: kulturellt, ekonomiskt och juridiskt och vi föreslår för klassgruppen att arbeta genom stegen i Debattmetodiken, en debatt som består av en konfrontation där två lag stöder och kontrasterar ett uttalande eller ett ämne som ges av läraren, placerar sig själv i ett fält (pro) eller i det andra (mot).

Det finns många typer av metoder relaterade till debatten och för att utforska ämnet kan du surfa på den här [resursen på World School Debate, ett universellt delat format för debatt](#).

Detta är inte platsen att undersöka ämnet i detalj eller att bli experter på metodik, eftersom tid och erfarenhet behövs: aktiviteten vill erbjuda input till reflektion och stöd för klassens engagemang i en dygdig, kritisk och konstruktiv debatt.

Det skulle vara intressant att föreslå aktiviteten för grupper av blandade klasser (klasser med grupper av elever som kommer från olika skoladresser: kommersiella, sociala, ...) för att fördjupa ämnet från en specifik synvinkel i linje med skolan adress.

Aktiviteten har utformats för VET-studenter i turistsektorn och student inom HORECA-sektorn

Produkt

Produkten från denna aktivitet kommer att vara en diskussion i klassen

Specifik kunskap

Grundläggande kunskaper om EU-förordningen om nya livsmedel
Grundläggande kunskaper i debattmetodiken

Svårighetsnivå

Övningen har som helhet en medelhög svårighetsgrad eftersom den förutsätter en mellanliggande nivå för inträde, för en del av aktiviteterna, i färdigheterna som den fungerar på:

- Flerspråkig kompetens
- Läs- och skrivkunnighet
- Medborgarskapskompetens
- Entreprenörskapskompetens
- Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer

Beskrivande aktivitetsblad

Steg 1

Beskrivning

Denna fas är för hela klassen.

Definiera och förklara för hela klassen om debattmetodiken, reglerna och strukturen du använder för aktiviteten.

På internet kan du hitta många resurser på Debattmetodiken. Här är några enkla steg för hur [föra en debatt som du kan hänvisa till av](#) Kanadensiska Manitoba regeringens utbildning

Visa en enkel videotecknad film på engelska

Ämnet för den här videon handlar om att "ha uniformer i skolan". Ämnet skiljer sig mycket från det som föreslås i övningen, men det ger dig ett exempel på debatt.

Debatt sedan tillsammans med klassen om den föreslagna metodiken

Aktiviteten kräver att eleverna förstår djup och fördelar med den föreslagna metoden

Mål

Öka elevernas medvetenhet om huvudtyperna av verbal interaktion, en rad litterära

och icke-litterära texter och huvudfunktionerna i olika stilar och språkregister (Läs-och-skrivkunnighet)

Öka elevernas förmåga att förstå och tolka begrepp, tankar, känslor, fakta och åsikter i muntlig form (Läs-och-skrivkunnighet).

Öka elevernas förmåga att skilja och använda olika typer av källor, att söka efter, samlar in och bearbeta information (Läs-och-skrivkunnighet)

Öka förmågan att förstå talade meddelanden, initiera, upprätthålla och avsluta samtal och läsa, förstå och utarbeta texter, med olika nivåer av kunskaper på olika språk, beroende på individens behov. (Flerspråkig kompetens)

Nyckelkompetens

Läs-och-skrivkunnighet, flerspråkig kompetens

Artiklar

Mänskliga resurser: referenslärare + lärare i språklig axel

Utrustning: internetanslutning, en PC och en videoprojektor

Varaktighet

60 minuter

Steg 2

Beskrivning

Denna fas är för grupper.

Peka på tre ämnen (se exempel på ämnena "nedan").

Dela upp klassen i 6 grupper.

Tilldela samma ämne till två grupper.

Be dina elever att definiera och lista "proffs" och "nackdelar" till det tilldelade ämnet utan att använda internet.

Denna aktivitet kräver att antalet grupper är jämnt.

Om ämnena, som vi föreslog, är tre delar klassen upp i sex grupper. Två grupper kommer att stå inför samma ämne: under debatten kommer en grupp att argumentera för att förklara proffsen och den andra gruppen förklara nackdelarna.

Denna aktivitet inbjuder elever att reflektera genom sina kunskaper, erfarenheter och bakgrund.

Reflektionen ska vara effektiv, kreativ, kritisk och med starka argument.

Aktiviteten kräver att eleverna:

- Spåna
- Sägastala
- Välj information

Detta steg av aktiviteten kan involvera lärare och utbildare i olika ämnen genom intervjuer.

Fråga sedan dina elever att argumentera inom gruppen "proffs" och "nackdelar" med det tilldelade ämnet. Aktiviteten kräver val av information genom pålitliga källor för att upprätthålla avhandlingen.

Mål

Att ta fram elevernas förmåga att identifiera, förstå, uttrycka, skapa och tolka begrepp, känslor, fakta och åsikter (Läs-och-skrivkunnighet)

Förbättra studenternas disposition till kritisk och konstruktiv dialog (Läs-och-skrivkunnighet)

Förbättra elevernas kritiska tänkande och förmåga att bedöma och arbeta med information (läskunnighet)

Denna kompetens omfattar också förmågan att särskilja och använda texter av olika slag, att söka, samla in och bearbeta information, att använda hjälpmedel och att formulera och uttrycka sina argument i tal och skrift på ett sätt som är övertygande och lämpligt för sammanhanget. Det omfattar kritiskt tänkande och förmåga att bedöma och arbeta med information. Läs- och skrivkunnighet

Öka förståelsen för ekonomi och sociala och ekonomiska möjligheter och utmaningar som en arbetsgivare, organisation eller samhälle står inför (Entreprenörskapskompetens).

Öka medvetenheten om etiska principer och utmaningar för hållbar utveckling och ha självmedvetenhet om sina egna styrkor och svagheter. (Entreprenörskapskompetens)

Ökande färdigheter bygger på kreativitet som inkluderar fantasi, strategiskt tänkande och problemlösning och kritisk och konstruktiv reflektion inom utvecklande kreativa processer och innovation (Entreprenörskapskompetens).

Öka kunskapen om lokala, nationella, regionala, europeiska och globala kulturer och uttryck, inklusive språk, arv och traditioner och kulturprodukter (kulturell medvetenhet och uttryckskompetens)

Nyckelkompetens

Läs- och skrivkunnighet
Entreprenörskapskompetens
Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer

Artiklar

Mänskliga resurser: referenslärare + lärare på språklig axel + lärare i historisk och social axel.

Utrustning: pennor och lakan + internetanslutning, bärbara datorer

Varaktighet

40 minuter + 40 minuter

Steg 3

Beskrivning

Denna fas är för små grupper.

Mål

Förbättra elevernas förmåga att formulera och uttrycka sina muntliga argument på ett övertygande sätt som passar sammanhanget. Läs- och skrivkunnighet

Förbättra elevernas färdigheter för att utveckla argument och konstruktivt deltagande i samhällsaktiviteter (medborgarskap)

Kärnkompetenser

Läs- och skrivkunnighet
Medborgarskapskompetens

Artiklar

Mänskliga resurser:
referensläraren + de språkliga axellärarna

Varaktighet

60 minuter totalt

Aktiviteten kräver några debattförsök för att vara redo för slutfasen (debatten framför klassen).

Steg 4

Beskrivning

Denna fas är för hela klassen.

Definiera vilka lag som kommer att göra proffs och vilka som kommer att göra nackdelar i debatten.

Be dina elever att diskutera framför klassen om det avsedda ämnet.

Aktiviteten kräver att eleverna i varje team ska övertyga läraren och de andra eleverna (inte den som är involverad i ämnet) om godheten i deras argument.

Ämnet kommer att presenteras av två grupper: en grupp kommer att föreslå argument för (pro) och en grupp kommer att föreslå argument mot (nackdelar). Efter varje debatt det kommer att finnas en debriefing session (se nedan). Totalt kommer det att finnas tre debattperioder.

Mål

Förbättra elevernas förmåga att formulera och uttrycka sina muntliga argument på ett övertygande sätt som passar sammanhanget (Läs-och-skrivkunnighet)

Förbättra elevernas färdigheter för att utveckla argument och konstruktivt deltagande i samhällsaktiviteter (medborgarskap)

Nyckelkompetens

Läs-och-skrivkunnighet, Citizenship kompetens

Artiklar

Mänskliga resurser: referensläraren

Varaktighet

90 minuter totalt

Steg 6

Beskrivning

Denna fas är för hela klassen.

Be dina elever att analysera och beskriva aktiviteten efter varje session.

Denna aktivitet kräver att:

- analysera beteenden
- uttrycka känslor
- debatt

Mål

Att förbättra elevernas färdigheter för medborgarskapskompetens hänför sig till förmågan att engagera sig effektivt med andra i gemensamt eller allmänt intresse, inklusive hållbar utveckling av samhället (Citizenship kompetens).

Nyckelkompetens

Medborgarskapskompetens

Artiklar

Mänskliga resurser: referensläraren

Utrustning: blädderblock eller svart tavla

Varaktighet

20 minuter för varje session

Exempel på ämnen

1. Kulturell metod för ny mat

Användningen av insekter inom livsmedelssektorn kan bryta ned kulturella hinder och kan eliminera problemet med hunger i världen

2. Ekonomisk strategi för ny mat

Livsmedelsinsekter är en ny verksamhet som kan skapa ekonomi och jobb både i fattiga länder och i mer utvecklade

3. Rättslig metod för ny mat (säkerhet och säkerhet)

Metoderna för uppfödning och produktion av insekter i livsmedelssektorn är kända och utan risker med tanke på hälsa och hygien

Exempel på för- och nackdelar med den kulturella metoden

Användningen av insekter inom livsmedelssektorn kan bryta ned kulturella hinder och kan eliminera problemet med hunger i världen

Pro

"I framtiden kan man tänka sig att våra matvanor kommer att förändras till förmån för konsumtion av insekter istället för kött. Insekter kan hjälpa till att besegra hunger i världen, eftersom de är många, fortplantar sig snabbt och avlas lätt; har en hög tillväxttakt och matkonvertering. Du kan börja med att använda foder och måltid baserat på insekter.

Nackdelar

"Européerna bör inte åläggas mat som är främmande för deras kultur. Vi bör förbättra produkterna från den europeiska och nationella traditionen, även i syfte att minska hungern i världen. Man måste också ta hänsyn till den analys som gjorts av University of Gastronomic Sciences of Pollenza, till exempel visa att i Italien är 54% av italienarna emot Novel Food, 24% likgiltiga, medan endast 16% är gynnsamma".

Källa: proversi.it

Debriefingaktivitetsförslag

- Var målen och instruktionerna tydliga?
- Har upplevelsen varit positiv eller negativ totalt sett?
- Hur gick upplevelsen?
- Vad lärde du dig av den här erfarenheten?
- Gick du som du förväntade dig?
- Vad hände du inte förväntat dig?
- Uppförde du dig som en grupp? Varför?
- Har teamet fungerat bra? Varför?
- Hur var förhållandet med dina kompisar?
- Har du lärt dig något mer om dem?
- Vilka hinder hade du att övervinna tillsammans?
- Hur övervann du dem?
- Kan läraren använda en annan metod för att nå målet? Vilket var det?
- Vad var din rädsla för den här upplevelsen?
- Vad kunde du ha gjort annorlunda?

Roman mat på bordet

Verksamhetsöversikt

Aktiviteten kräver att eleverna utforskar den nya maten under gastronomisk synvinkel.

Studenterna måste producera en hel meny på ny mat med illustrationer och recept, presentera sin forskning och förklara sina val för hela klassen.

De föreslagna stegen i aktiviteten är följande:

1. Dela din klass i fem grupper
2. Be varje grupp att fokusera på en specifik kurs. Den första gruppen kommer att fokusera på aptitretare, den andra gruppen på huvudrätten, den tredje på den andra kursen, den fjärde på bildspåret och den femte på efterrätten.
3. Be din student att söka på internet för att hitta recept med ny mat enligt deras fokus. Vårt förslag är att börja med stjärnmärkta kockrecept på internet men också utforska recept som kommer från olika delar av världen.
4. Varje grupp måste samla in en representativ illustration av kursen och dess recept.

5. Om materialet är på engelska måste gruppen översätta det till sitt nationella språk
6. Varje grupp kommer att presentera sitt eget recept för hela klassen och presentera skälen till valet.
7. Be dina elever, som en hel klass, samla resultatet i en fil.
8. Produktens produkt blir en illustrerad meny, från aptitretare till efterrätt, med egna recept

Artiklar

Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2015/2283 av den 25 november 2015 om nya livsmedel, om ändring av Europaparlamentets och rådets förordning (EU) nr 1169/2011 och om upphävande av förordning (EG) nr 258/97 av Europaparlamentets och rådets och kommissionens förordning (EG) nr 1852/2001 (Text av betydelse för EES)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A32015R2283>

Hyperlänken tar dig till World School Debate

<https://www.speechanddebate.org/introduction-to-world-schools-debate/>

Dokumentet av Kanadensiska utbildningen och utbildningen i Manitoba-regeringen förklarar hur du debatterar

https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Videon är ett exempel på debatt

<https://www.youtube.com/watch?v=lwXZisYEQZs>

För att fördjupa ämnet:

FN:s livsmedels- och jordbruksorganisation (FAO)

<http://www.fao.org/edible-insects/en/>

FAO: s forskning "Ätbara insekter Framtidsutsikter för livsmedels- och fodersäkerhet"

<http://www.fao.org/3/i3253e/i3253e.pdf>

"Insekter som mat och foder: vilka är riskerna"? Europeiska myndigheten för livsmedelssäkerhet.

<https://www.efsa.europa.eu/en/press/news/151008a>

"Ätbara insekter i Kina: utnyttjande och utsikter" av Research Institute of Resource Insects, Chinese Academy of Forestry, Kunming, Kina

https://www.researchgate.net/publication/313902069_Edible_Insects_in_China_Utilization_and_Prospects

En artikel av Alan Louey Yen från Biosciences Research Division, Australien.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1748-5967.2009.00239.x>

Ätbara insekter: Traditionell kunskap eller västra fobi?
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1748-5967.2009.00239.x>

I denna Ted-Ed-lektion prof. Arnold van Huis, koordinator för det tvärvetenskapliga projektet "Convergence of Sciences" i Benin, Ghana och Mali och projektet "Hållbar produktion av insektsproteiner" i Nederländerna försöker övertyga publiken att äta insekter.

<https://www.youtube.com/watch?v=aXs6yQMsQfY>

Här hans forskning:

<https://agricultureandfoodsecurity.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40066-015-0041-5>

Videon "Vad hindrar dig i att äta insekter?" av Oxford Brookes University
<https://www.youtube.com/watch?v=KHttNXWSDmM>

Docent Kerry Wilkinson vid University of Adelaide förklarar sin forskning på detta område

<https://www.youtube.com/watch?v=pqyc9rZaa7Y>

Ätliga insekter - Framtidsutsikter för livsmedels- och fodersäkerhet
<http://www.fao.org/3/i3253e/i3253e.pdf>

Artiklar

Roman mat på bordet

1. Alex Atala, en 2-stjärnig kock, om kulturella tolkningar och äta insekter
https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=XtgVfgPShhw
2. Europaparlamentets multimediecenter:
https://multimedia.europarl.europa.eu/sv/search?q=%22novel%2Bfood%2B%28T%29%22&st=&ut=&EPV_PHOTO=37
3. Demonstration av nya livsmedel: Workshop om nya livsmedel och rätter av Roberto FIORE, chefskock för Nordic Food Lab, och Afton HALLORAN, GREEINSECT, Köpenhamns universitet

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/demonstration-of-novel-foods-workshop-on-new-foods_I109273-V_v

4. EP-seminarium om nya livsmedel: "Vad ska vi äta 2025?": Matlagning av Roberto FLORE, chef för Nordic Food Lab

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/ep-seminar-on-novel-foods-preparation-of-dishes_I109443-V_v

5. Infoclip: Novel Food - Insekter och alger Novell food från aBussels-baserade nystartade gårdar som producerar syrsor för mänsklig konsumtion

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/infoclip-novel-food-insects-and-algae_I108578-V_v