

# El *fika* sueco

Explorando la cultura sueca

El significado de *fika*, el ambiente y la tradición



# Resumen general

Este ejercicio gira en torno a la costumbre sueca del *fika*, una manera de comer algo, relacionarse y coger fuerzas.

En Suecia el *fika* es una parte importante de la vida cotidiana. En pocas palabras, el *fika* es una pausa para tomar café. Pero es mucho más que eso. A menudo se describe como una institución social o un fenómeno.

Con frecuencia se considera a los suecos como distantes y antisociales. El *fika* les da la oportunidad de quedar con amigos, entablar nuevas amistades y socializar.

En muchos lugares de trabajo, el *fika* es una parte importante del horario habitual: se considera normal hacer dos pausas de *fika*, normalmente a las 10 y a las 15.

# ¿Qué es el *fika*? - Actividad 01

## Resumen de la actividad

La primera actividad se basa principalmente en la investigación como forma de aprendizaje. Esto permite que los alumnos entiendan cómo realizar búsquedas a partir de hipótesis y aprender de esas búsquedas. Asimismo, la actividad brinda una oportunidad para que los alumnos aprendan a buscar información contrastada para reforzar un argumento o una decisión. También les permite comunicarse y debatir sobre lo que se ha escrito, lo que mejora su socialización.

Esta serie de ejercicios fomenta la capacidad para fundamentar las opiniones en conocimientos contrastados, las prácticas con distintas culturas o países, distintos idiomas, distintos métodos de cocinar, distintos grupos alimentarios e ingredientes. También fomenta el uso de los dispositivos digitales.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### **Descripción / Instrucciones**

Esta actividad está pensada para realizarse de forma individual.

Los alumnos tienen que escribir un breve resumen sobre lo que ellos creen que es el *fika*.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Ayudar a entender lo que es un estereotipo y una cultura extranjera.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.

### **Recursos**

Papel, bolígrafo, internet, un dispositivo con acceso a internet.

### **Duración**

No más de 10 minutos.

## Paso 2

### **Descripción / Instrucciones**

Esta tarea puede realizarse individualmente o en parejas (o en pequeños grupos si no hay suficientes ordenadores).

Los alumnos tienen que entrar en internet y buscar la palabra sueca *fika*. A continuación, tienen que hacer una búsqueda con las palabras «culturas con pausa de café» de otros países y analizar las semejanzas y diferencias.

### **Nivel Básico**

#### **Objetivos**

- Comparar y contrastar los resultados de la búsqueda con el resumen elaborado en el ejercicio anterior.
- Aumentar los conocimientos culturales.
- Aumentar su capacidad para efectuar búsquedas en dispositivos digitales.

#### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.

#### **Recursos**

Papel, bolígrafo, internet, dispositivo digital.

#### **Duración**

Es necesario que los alumnos dispongan de suficiente tiempo para realizar este ejercicio (30 minutos).

## Paso 3

### Descripción / Instrucciones

Este ejercicio está pensado para toda la clase. Los alumnos tienen que intervenir por turnos en voz alta para decir lo que han aprendido con respecto a lo que creían saber antes del ejercicio. Después se entablará un debate acerca de lo que han investigado y de las diferencias entre conocimientos y suposiciones.

### Nivel Básico

### Objetivos

- Mejorar las habilidades comunicativas y de expresión de los alumnos, su capacidad para comparar, contrastar y reflexionar de forma eficaz y sencilla.

### Competencias clave

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.
- Concienciación y expresión cultural.

### Recursos

La investigación realizada por los alumnos y el resto de compañeros.

### Duración

Si el tema se debate adecuadamente, la actividad puede durar bastante tiempo (entre una hora y una hora y media).

### Notas

La sesión final de esta actividad podría desarrollarse así:

1. Los alumnos leen por turnos y en voz alta cuáles eran sus expectativas acerca del *fika*.
2. Los alumnos comparan sus expectativas y se hacen preguntas entre sí.
3. Los alumnos leen en voz alta la información que han encontrado en internet y se abre un debate.
4. Los alumnos dicen qué comida han elegido.
5. La clase entera realiza una comparación de las diferencias en la cultura del café de distintos países.

Estos pasos permiten a los alumnos comparar entre diferentes categorías tanto en Suecia como en el extranjero y reflexionar también acerca de su propio país.

# Videografía del fika - Actividad 02

## Resumen de la actividad

El siguiente vídeo demuestra que un vídeo breve, alegre y un poco tonto puede ser a la vez entretenido e instructivo. Aunque la canción habla del *fika*, la letra contiene información útil.

Con este ejemplo, los alumnos pueden darse cuenta de que es posible utilizar distintos métodos de comunicación para transmitir ideas.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### Descripción / Instrucciones

Esta actividad está pensada para toda la clase.

Los alumnos tienen que ver el vídeo sobre el *fika* sueco e identificar los distintos dulces y galletas, así como investigar acerca de su contenido y su historia. Pueden empezar por el rollito de *punsch* o *dammsugare*:

<https://www.youtube.com/watch?v=oRleytEXGhQ>

### Nivel Básico

### Objetivos

- Explicar de manera exhaustiva el *fika* sueco de forma rápida y entretenida.
- Realizar una investigación en profundidad para que la actividad sea más provechosa.

### Competencias clave

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencia digital.

### Recursos

Dispositivo digital, internet.

### Duración

El vídeo dura 4 minutos. 30/40 minutos para investigar.

La actividad debería durar entre 50 minutos y una hora.



## Paso 2

### Descripción / Instrucciones

Esta actividad está pensada para toda la clase. Una vez que los alumnos hayan visto el vídeo sobre el *fika* sueco, se abrirá un debate acerca de los estereotipos que se atribuyen a los distintos países.

(En el apartado **Notas** se enumeran algunas preguntas).

### Nivel Básico

### Objetivos

- Dar a los alumnos un foro de debate sobre el aprendizaje, el pensamiento y las injusticias.

### Competencias clave

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.
- Concienciación y expresión cultural.

### Recursos

Ninguno (salvo si los alumnos quieren tomar notas).

### Duración

Más de 30 minutos.

### Notas

- ¿Qué estereotipos conoces?
- ¿Cuáles son los estereotipos de tu país?
- ¿Sueles estereotipar a los demás?
- ¿Ayudan los estereotipos de alguna forma?
- ¿Por qué crees que la gente usa estereotipos?
- ¿Qué efectos negativos pueden tener los estereotipos?
- ¿Te parece una buena idea estereotipar a los demás?
- ¿Qué estereotipos se utilizan con las distintas nacionalidades?
- ¿De qué manera pueden perjudicarte los estereotipos a la hora de buscar trabajo?
- ¿Cuál es la diferencia entre estereotipos y prejuicios?
- ¿Son ofensivos los estereotipos?
  - ¿Son divertidos?
  - ¿Son realistas?

# El proyecto *fika* - Actividad 03

## Resumen de la actividad

Esta actividad pretende proporcionar herramientas y experiencias útiles para aquellos alumnos interesados en la hostelería. La actividad propone experiencias para mejorar las habilidades de los alumnos en los siguientes campos:

- Organización de comidas.
- Mejora de las habilidades hosteleras.
- Mejora de la versatilidad con los ingredientes.
- Aprendizaje sobre otras culturas.

La parte fundamental de esta actividad consiste en permitir que los alumnos se desarrollen y mejoren a su ritmo. Esto se consigue dándoles libertad para elegir sus propios materiales, comidas, parejas, investigadores, webs, así como fomentando la reflexión una vez que se haya acabado la actividad. Es probable que los alumnos lleguen a distintas conclusiones durante la reflexión, pero ello no supone ningún problema. Demuestra simplemente que se han desarrollado de maneras distintas.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### **Descripción / Instrucciones**

Esta tarea debe realizarse en grupos de dos o tres alumnos.

Cada grupo debe elegir el dulce o la comida típica del *fika* que quieren elaborar. A continuación, tienen que buscar los ingredientes y la receta en internet.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Mejorar los conocimientos sobre comidas y tradiciones interculturales.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencia digital.

### **Recursos**

Conexión a internet y un dispositivo que permita acceder a la información.

### **Duración**

No más de 30 minutos.

## Paso 2

### **Descripción / Instrucciones**

Esta tarea debe realizarse con los mismos grupos de antes.

Cada grupo debe preparar una comida y una bebida para la clase. En el último paso de la actividad se presentarán las comidas y bebidas.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Conseguir experiencia en el sector de la hostelería, la cocina, la limpieza, la gestión, la interacción social y las recetas de cocina.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.

### **Recursos**

Recetas, ingredientes, utensilios de cocina, horno, frigorífico, etc.

### **Duración**

Más de una hora.

## Paso 3

### Descripción / Instrucciones

Esta actividad está pensada para toda la clase. Los alumnos tienen que organizar un *fika* sueco y reflexionar acerca de la cocina y el aprendizaje.

(En el apartado **Notas** se enumeran algunas preguntas para la reflexión).

### Nivel Básico

### Objetivos

- Dar tiempo a los alumnos para reflexionar y aprender en un entorno social de grupo.

### Competencias clave

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.
- Concienciación y expresión cultural.

### Recursos

Comida, preguntas, bebidas.

### Duración

Entre 20 y 30 minutos.

### Notas

1. ¿Ha sido fácil de elaborar?
2. ¿Hay algo parecido en tu país?
3. ¿Hay alguna manera de adaptar la receta?
4. ¿Piensas que a tu país le beneficiaría adoptar esta costumbre?
5. ¿Qué importancia tiene hacer una pausa y qué efectos tiene sobre el bienestar personal?

