



Erasmus+



# Fiesta del Solsticio de verano (*Midsommar*)

Explorando el solsticio de verano en Escandinavia



**Pie de foto:** Personas bailando alrededor de un árbol de mayo en la Fiesta del Solsticio de verano.

# Resumen general

Este ejercicio se centra en la importancia de la milenaria tradición de la Fiesta del Solsticio de verano (*Midsommar*) que se celebra en Suecia.

Cuando se celebra este festival, es típico bailar alrededor de un árbol de mayo decorado con flores y hojas. Se forman corros alrededor del árbol y se cantan canciones tradicionales.

Otra tradición de la Fiesta del Solsticio de verano es crear una guirnalda con flores y alambre que se denomina «Corona de flores» y se lleva puesta durante el festival.

Estas fiestas tienen orígenes precristianos, aunque no existen pruebas de que existiera una festividad escandinava precristiana que se celebrara el 24 de junio. El cristianismo celebra el nacimiento de San Juan Bautista el día 24 de junio desde el siglo IV.

# Festival del Solsticio de verano - Actividad 01

## Resumen de la actividad

«Según el Museo Nórdico de Suecia, la celebración del solsticio de verano se desarrolló a partir de la festividad cristiana de Juan el Bautista, que tiene lugar el 24 de junio. Para evitar que la festividad cayese en días distintos de la semana, en 1953 se decidió que siempre se celebraría el viernes entre el 20 y el 26 de junio. Aunque el Festival del Solsticio de verano no se celebraba en la era pagana antes del cristianismo, es probable que existieran otras celebraciones dedicadas al solsticio de verano».

«Las celebraciones del solsticio de verano generalmente comienzan al mediodía, cuando grupos de familias y amigos se reúnen en un parque o una isla cercana para disfrutar de un picnic. El árbol de mayo se yergue orgulloso en mitad del parque y comienza la fiesta. La tradición es bailar alrededor del árbol. A veces abre el baile un grupo vestido con trajes típicos y después se une el resto de los asistentes. Una experiencia original es participar en el baile de las ranitas (*Små grodorna*) en el que la gente baila alrededor del árbol dando saltos como las ranas. Hay que verlo para creerlo».

La siguiente actividad se propone como un ejercicio más tranquilo en el que los alumnos aprenderán acerca de otras culturas a través de:

La investigación - La creatividad - Las pruebas de conocimientos - Los trabajos manuales - La socialización

Este método es menos formal que una clase, pero permite adquirir conocimientos y pasarlo bien. Los ejercicios proporcionan información sobre tradiciones europeas, festividades y sobre el sentido de la iniciativa.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### **Descripción / Instrucciones**

Actividad destinada a toda la clase. Los alumnos pueden trabajar individualmente o en grupos.

El profesor dice en voz alta el nombre de una celebración europea y los alumnos tienen que acertar la fecha (con un margen de error de dos semanas).

**Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Aumentar los conocimientos de los alumnos sobre festividades europeas.
- Animarlos a investigar ellos mismos si quieren.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Concienciación y expresión cultural.

### **Recursos**

Esta [página web](#) y otros materiales que pueden usarse para confeccionar una corona. Por ejemplo, tela, papel, flores, hojas, etc.

### **Duración**

Entre 10 y 20 minutos dependiendo de la cantidad de material y del interés de los alumnos.

## Paso 2

### Descripción / Instrucciones

Elaborar manualidades individualmente o en pequeños grupos (1-2 personas). Recopilar el material que se usará para crear la guirnalda (alambre, flores, etc.).

Los alumnos deben decir una celebración europea y una fecha. Si la fecha está en un margen de dos semanas con respecto a la fecha correcta la respuesta se considera válida.

Mediante el siguiente vínculo se puede comprobar si la respuesta es correcta o no: [https://www.eupedia.com/europe/european\\_festivals\\_holidays.shtml](https://www.eupedia.com/europe/european_festivals_holidays.shtml)

#### 1. Cómo construir el armazón de la corona



Coge un trozo de alambre y rodea la circunferencia de tu cabeza con cuidado para que la corona no quede demasiado apretada. Cierra el alambre. Corta el alambre sobrante y moldea la corona para que tenga forma circular.

## 1. Cómo añadir hojas verdes a tu corona



Si quieres añadir hojas verdes a la corona, solo tienes que rodear el círculo de alambre con las hojas. Puedes usar celo para pegar las hojas y las flores a la base.

## 2. Cómo añadir las flores



Una vez que la base de hojas verdes está terminada, puedes añadir las flores. Puedes usar las flores que más te gusten. Asegúrate de que quedan bien pegadas con el celo. Rellena los huecos con más hojas o flores para terminar la corona.

## **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Aumentar la comprensión de instrucciones orales o escritas.
- Aumentar la capacidad para crear y diseñar.
- Reforzar la motricidad para hacer trabajos manuales.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Concienciación y expresión cultural.

### **Recursos**

Alambre fino, flores, hojas u otros adornos, celo y una herramienta para cortar alambre. Un ordenador con acceso a internet para el profesor.

### **Duración**

La duración de esta actividad oscila entre 30 y 45 minutos.

## Paso 3

### **Descripción / Instrucciones**

Esta actividad está pensada para que toda la clase trabaje individualmente.

Cada alumno tiene que regalar una corona de flores a un compañero. A cambio, ese compañero debe hacerle tres cumplidos.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Aumentar la capacidad de los alumnos para relacionarse y potenciar sus habilidades sociales.
- Proporcionar un ejemplo de un objeto creado para regalar y, al mismo tiempo, transmitir a los alumnos lo que significa emprender.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y el emprendimiento.

### **Recursos**

Una corona de flores terminada y una persona a la que regalar la corona.

### **Duración**

Esta actividad puede durar unos 30 minutos.



# Bailes típicos - Actividad 02

## Resumen de la actividad

El fin de esta actividad es aumentar los conocimientos acerca de una tradición existente en muchos países europeos, así como fomentar la concienciación y las habilidades de los alumnos participantes. El baile es una parte fundamental de muchas culturas en todo el mundo y responde a motivos de celebración, sentimentales, de duelo y muchos otros.

Las siguientes actividades proporcionan a los alumnos unas nociones básicas sobre los bailes típicos europeos y sus correspondientes tradiciones. Ello les permitirá mejorar sus habilidades de interacción, su sentido de las relaciones sociales y su apreciación de las artes y la cultura tradicional relacionada con el baile.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### **Descripción / Instrucciones**

Con este trabajo individual los alumnos conseguirán entender mejor otras culturas.

Los alumnos tienen que realizar búsquedas acerca de distintos bailes y espectáculos en otros países y elaborar una lista con los que encuentren.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Ampliar los conocimientos sobre distintas culturas y las artes escénicas, lo cual aumenta la confianza y la asertividad de los alumnos.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencia digital.
- Concienciación y expresión cultural.

### **Recursos**

Conexión a internet y un dispositivo que permita el acceso a la información (teléfono, ordenador, etc.).

### **Duración**

Esta actividad no dura más de 20 minutos.

## Paso 2

### **Descripción / Instrucciones**

Puede realizarse en grupos o individualmente (1-4 personas).

Los alumnos tienen que elegir un baile y dedicar tiempo a aprender los pasos y la música.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Permitir a los alumnos llevar la iniciativa, tomar decisiones y comunicarse entre ellos (si se hace en grupos).

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Sentido de la iniciativa y el emprendimiento.

### **Recursos**

Los mismos que en ejercicios anteriores: una conexión a internet y un ordenador.

### **Duración**

Puede durar bastante puesto que algunos bailes suelen ser difíciles de aprender (una hora).

## Paso 3

### **Descripción / Instrucciones**

Esta actividad está pensada para toda la clase. Los alumnos tienen que hacer el baile para toda la clase y enseñarse entre ellos los bailes que han aprendido.

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Ejercitar la iniciativa, la expresión social, las competencias cívicas y el entendimiento cultural.

### **Competencias clave**

- Sentido de la iniciativa y el emprendimiento.
- Concienciación y expresión cultural.

### **Recursos**

Los bailes que han aprendido. Pueden poner música en un reproductor.

### **Duración**

Es necesario disponer de una hora para que los alumnos compartan los bailes.

### **Notas**

Pueden usarse los siguientes vínculos:

1. <https://www.bing.com/videos/search?q=swedish+midsommar+dances&qvt=swedish+midsommar+dances&FORM=VDRE>
2. <http://www.thrillophilia.com/blog/world-dance-forms/>
3. [https://dance.lovetoknow.com/Cultural\\_Dances](https://dance.lovetoknow.com/Cultural_Dances)

# Ett Midsommar Dagar - Actividad 03

## Resumen de la actividad

Todos los ejercicios que se enumeran a continuación constituyen un esfuerzo cooperativo para celebrar el Festival del Solsticio de verano con la clase. Existen múltiples etapas: investigación, aprendizaje, comprensión cultural, cocina y hostelería.

Esta actividad consiste en hacer parejas para cocinar comida tradicional del solsticio de verano. Los alumnos tienen que investigar para encontrar las recetas. Este ejercicio cubre distintas áreas. Por ejemplo:

La hospitalidad: aprender a cocinar, limpiar, servir y ser un buen anfitrión.

El mundo digital: aprender a usar internet en un ordenador para investigar y encontrar información o artículos.

Los idiomas: es probable que se encuentre más información en idiomas distintos a la lengua materna del alumno.

La expresión: bailar con el conjunto de la clase puede desarrollar la creatividad y fomentar actividades alternativas.

Las destrezas sociales: el baile y la comunicación en grupo proporciona conocimientos de primera mano sobre la socialización y las relaciones con los demás.

# Hoja de descripción de la actividad

## Paso 1

### **Descripción / Instrucciones**

Los alumnos tienen que aprender acerca del Festival del Solsticio de verano sueco en parejas.

Los alumnos tienen que investigar los siguientes aspectos del Festival del Solsticio de verano sueco: bailes / comida / tradiciones / costumbres

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Aumentar los conocimientos de los alumnos en los siguientes campos: Patrimonio cultural, comida, hospitalidad, competencias digitales y de investigación.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencia digital.

### **Recursos**

Se necesita un ordenador con acceso a internet.

### **Duración**

Los alumnos necesitan una hora para hacer búsquedas en profundidad.

## Paso 2

### **Descripción / Instrucciones**

Cada pareja de alumnos debe cocinar una comida. La clase debe elegir un lugar para cocinar.

Los alumnos tienen que cocinar el plato típico del solsticio de verano que hayan elegido y preparar un lugar para hacerlo (la clase u otro lugar).

### **Nivel Básico**

### **Objetivos**

- Proporcionar a los alumnos un conocimiento más profundo sobre las tradiciones de otros países.

### **Competencias clave**

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Sentido de la iniciativa y el emprendimiento.
- Concienciación y expresión cultural.

### **Recursos**

Lista de ingredientes y receta de un plato típico del solsticio de verano.

### **Duración**

Los alumnos necesitan tiempo suficiente para la preparación de los platos. Puede ser una hora, aunque depende del plato elegido.

## Paso 3

### Descripción / Instrucciones

La clase entera tiene que celebrar el Festival del Solsticio de verano sueco.

Los alumnos tienen que organizar la celebración del Festival del Solsticio de verano sueco, realizar los bailes que han aprendido y presentar los platos que han cocinado.

### Nivel Básico

### Objetivos

- Proporcionar a los alumnos una oportunidad para escenificar lo que han ensayado y permitirles poner en práctica la hospitalidad.

### Competencias clave

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en idiomas extranjeros.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y el emprendimiento.

### Recursos

Los platos que se han cocinado, un lugar para desarrollar la actividad, un árbol de mayo (u otro objeto similar disponible), los bailes.

### Duración

Depende de lo que dure la actuación (1,5 horas como máximo).

### Notas

Una vez que se haya terminado, el profesor puede proponer una reflexión utilizando las siguientes preguntas:

1. ¿Ha sido un éxito la comida? ¿Por qué?/¿Por qué no?
2. ¿Ha sido un éxito el Festival del Solsticio de verano? ¿Por qué?/¿Por qué no?
3. ¿Has aprendido algo con este ejercicio? ¿El qué?
4. ¿Estaba claro el resultado de la actividad? ¿Por qué?/¿Por qué no?



# Recursos

## **Elaboración de una corona floral:**

<https://www.zola.com/expert-advice/decor-inspiration/flowers/how-to-make-a-flower-crown>

## **Breve historia del Festival del Solsticio de verano sueco (*Midsommar*):**

<https://theculturetrip.com/europe/sweden/articles/a-brief-history-of-swedens-midsummer-festival/>