



Erasmus+



Turismo sostenible: misión (im)posible



Pie de foto: Casa etnográfica de pescadores in [Neringa](https://visitneringa.com/en/what-to-see/museums/fisherman-s-ethnographic-homestead-in-nida) (Lituania)
[http://visitneringa.com/en/what-to-see/museums/fisherman-s-ethnographic-homestead-in-nida](https://visitneringa.com/en/what-to-see/museums/fisherman-s-ethnographic-homestead-in-nida)



Pie de foto: Casas de vacaciones en [Neringa](https://www.booking.com/hotel/lt/nidos-namai-nida.en-gb.html) (Lituania)
<https://www.booking.com/hotel/lt/nidos-namai-nida.en-gb.html>

Las casas están situadas en el istmo de Curlandia (Lituania), cuyo valor sobresaliente universal está reconocido por la UNESCO en la lista de Patrimonio de la Humanidad:
<http://whc.unesco.org/en/documents/122019>

El istmo de Curlandia es un paisaje singular, arenoso, vulnerable y arbolado que discurre a lo largo de un cordón litoral salpicado de asentamientos a orillas de la albufera curonia. El istmo es el resultado de la acción del mar, el viento y la actividad humana a lo largo de la historia. Posee una abundante riqueza natural, así como singulares características sociales y culturales. Para poder sobrevivir, las comunidades locales tuvieron que adaptarse a los cambios del medio natural. Esta interacción entre los seres humanos y la naturaleza ha forjado el paisaje cultural del istmo de Curlandia (<https://whc.unesco.org/en/list/994>).

Resumen general

Durante las últimas décadas, el turismo se ha convertido en uno de los sectores socioeconómicos más importantes. Según datos de la Organización Mundial del Turismo (OMT), en 2018 se batió el récord de número de llegadas de turistas internacionales con 1400 millones, un aumento del 6% con respecto a 2017. Si se gestiona correctamente, el turismo ofrece muchas oportunidades para la creación de nuevos negocios y puestos de trabajo, para la mejora de las condiciones de vida, para la renovación de lugares y comunidades y para la promoción del patrimonio cultural y natural.

Entre las distintas motivaciones para viajar, una de las más importantes es el deseo de hacer visitas culturales y descubrir costumbres locales, según la iniciativa GoUnesco: <https://www.youtube.com/watch?v=iNjQ4jAOkVU>. El turismo cultural, por tanto, representa un componente importante del turismo internacional y contribuye a garantizar la conservación del patrimonio, promueve el entendimiento mutuo y fomenta el sentimiento de orgullo en las comunidades receptoras.

El turismo también tiene una especial relación de ida y vuelta con el medioambiente. Por una parte, es un sector ligado a la tierra, dependiente de los recursos locales, regionales y nacionales de un país. La calidad del medioambiente es primordial: a menudo es lo que atrae a la gente a visitar un lugar y a volver. Una prueba de ello es la [encuesta](#) de 2016 del Eurobarómetro de la UE acerca de las preferencias turísticas de los europeos. En este estudio se confirma que la naturaleza y el paisaje siguen siendo los factores predominantes a la hora de elegir un destino de vacaciones, mientras que la calidad de los recursos naturales sigue siendo la principal razón para querer volver a un lugar. Por otra parte, el turismo tiene un gran impacto en el medioambiente, en particular por el enorme tamaño del sector. Es una de las actividades económicas más importantes y una de las que más rápido está creciendo.

Para garantizar que el turismo se utiliza eficazmente como herramienta de conservación cultural, la Organización Mundial del Turismo está colaborando estrechamente con el Programa del Patrimonio Mundial y el Turismo Sostenible de la UNESCO para crear un marco internacional que promueva la gestión turística sostenible en lugares Patrimonio de la Humanidad. Teniendo en cuenta que más del 40% de los lugares patrimonio de la humanidad de la UNESCO están en Europa y siete de los diez países más visitados son europeos, la protección de estos sitios necesita la participación de todos nosotros. En este ejercicio se explorará la política, la responsabilidad social y los intereses de los distintos grupos sociales en Europa.

Referencias:

<https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284416608>

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599327/EPRS_BRI\(2017\)599327_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599327/EPRS_BRI(2017)599327_EN.pdf)

Viento, olas y el ser humano. Resumen de la actividad

Todos los ejercicios de este manual están diseñados para mejorar las competencias de los futuros profesionales del sector del turismo e industrias relacionadas. El objetivo es ayudarles a atraer más clientes, satisfacer sus necesidades y contribuir al desarrollo del negocio. Sin embargo, ¿qué impacto tiene el turismo en la singularidad de los lugares que se visita y en las zonas protegidas? ¿Cuáles son los intereses de los grupos sociales actuales? ¿Es posible encontrar un equilibrio entre el desarrollo empresarial y el respeto a la naturaleza? Las actividades propuestas en este ejercicio invitan al aprendizaje y a la reflexión sobre estos temas.

El ejercicio se compone de dos actividades. En la primera parte, se estudiarán las normas que deben cumplir los visitantes a zonas protegidas. A través de su análisis, los alumnos podrán aprender cómo se deciden estas normas, por qué se aplican, a qué razones obedecen, por qué pueden resultar cómodas o incómodas para los turistas y de qué manera influye su redacción en su cumplimiento. Durante el ejercicio, los alumnos se darán cuenta de que cuando explicamos algo a los demás, por ejemplo, una norma, también aprendemos muchas cosas útiles sobre nosotros mismos.

En la segunda actividad los alumnos podrán profundizar en los conocimientos adquiridos en la primera parte del ejercicio. A través de la participación en debates entre representantes de distintos grupos de interés, los alumnos se familiarizarán con las normativas nacional y europea correspondientes, buscarán ejemplos prácticos para argumentar las ventajas de sus intereses, aprenderán los principios del diálogo constructivo y reflexionarán acerca del compromiso individual y los intereses sociales.

Objetivo general:

- animar a los alumnos a familiarizarse con las políticas de protección del patrimonio;
- sensibilizar a los alumnos acerca de la necesidad de conservar el patrimonio;
- contribuir a entender el impacto de las actividades humanas para la sostenibilidad de los lugares patrimonio cultural.

Esta actividad está pensada para alumnos de FP de varias especialidades: [#lectoescritura](#), [#idiomas](#), [#derecho](#), [#protección medioambiental](#), [#ciencias sociales](#).

Hoja de descripción de la actividad

Actividad 1. Responsabilidad social frente a normativa legal.

Recursos para la implementación de la actividad. Internet, ordenador, pizarra blanca.

La actividad comienza con la introducción de la situación. Los alumnos tienen que meterse en la trama:

Eres el representante del centro de visitantes del Parque Nacional del Istmo de Curlandia en Nida. Hoy has recibido a un turista interesado no solo en las normas del parque que pueden leerse en los paneles informativos, sino en el contexto que rodea a esas normas. Este visitante duda de la necesidad de las normas, porque limitan su forma de disfrutar del parque (se dedica a la fotografía de naturaleza).

Con ayuda de la siguiente lista <http://visitneringa.com/en/information/park-information> se debe elaborar una breve y clara explicación acerca de la razón de ser de las normas y las consecuencias que puede acarrear su incumplimiento. ¿De qué otra forma se puede sensibilizar a los alumnos? La explicación sobre los requisitos legales también debería reflejar una actitud común hacia la responsabilidad social que ayude al visitante a entender las normas no solo por miedo a la multa, sino para que se comprenda la necesidad de conservación.

El profesor debe ofrecer a los alumnos la posibilidad de ver los siguientes vídeos y debatir acerca de ellos para profundizar en la importancia del turismo sostenible.

<https://www.cbsnews.com/news/venice-italy-threatened-mass-tourism-unesco-world-heritage-site-in-danger/>

<https://www.thebrooke.org/news/responsible-tourism-campaign-tackles-issues-world-heritage-site>

<https://www.reuters.com/article/us-earth-day-britain-nature/as-wildlife-revels-virus-lockdowns-put-british-nature-reserves-at-risk-idUSKCN2240M9>

Para preparar la explicación los alumnos tienen que rellenar la siguiente tabla:

La norma	Resultado si se respetan las normas	Resultado si no se respetan las normas	Otras medidas posibles (además de las multas) para fomentar el respeto a las normas
Está prohibido que los vehículos de motor se alejen de los caminos asfaltados o estacionen fuera de los espacios indicados a tal efecto.	Por ejemplo: Mantenimiento del paisaje natural, conservación de la vegetación.	Por ejemplo: Daños al paisaje natural y a la vegetación. Al cabo de cinco años, sería imposible encontrar plantas típicas de la zona.	Por ejemplo: Visualización de las posibles consecuencias de no respetar las prohibiciones. Antes y después.

Puede añadirse la siguiente actividad para concentrarse en el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos.

Debatir en clase.

¿Cómo podemos informar acerca de las normas de manera educada? ¿Cómo podemos ser más eficaces?

- concentrarse en la acción;
- evitar acusar a la persona directamente;
- ofrecer alternativas;
- usar un tono educado.

Por ejemplo: ¿Qué suena mejor? *No puedes aparcar aquí* o *No está permitido aparcar*.

¿Por qué? Una forma suena más agresiva, la otra más neutra.

¿Por qué es más educado concentrarse en la acción que en la persona?

Porque puede que la persona no conozca la norma. Así, separamos a la persona de la acción.

Debatir e identificar las acciones en relación con las políticas y las posibles opciones.

Escribir lo siguiente en la pizarra:

Nombre	Actividad	Política	Opción
	Estacionar fuera de las zonas asfaltadas.	Está prohibido.	Pero es posible aparcar en las zonas de parking.

Perros	Prohibido llevar perros sin correa ni bozal.	No está permitido.	Se pueden pasear perros con correa y bozal.

Resultado de la actividad.

Se ha rellenado una tabla en la que se explican las razones de las normas, las consecuencias si no se cumplen y las propuestas para animar a los turistas a respetar las normas.

Recomendaciones para el profesor:

- La tarea puede organizarse individualmente o en grupo según las necesidades (y de acuerdo con el nivel de partida de los alumnos).
- Esta tarea se basa en las normas en vigor en un lugar patrimonio cultural del país del alumno. En función de las necesidades de la clase y el aprendizaje, puede adaptarse a las normas de cualquier otro lugar patrimonio cultural.
- Los alumnos pueden buscar en internet imágenes o textos que ilustren las instrucciones que aparecen en la tabla.
- Los alumnos pueden proponer otras normas de conservación del lugar.
- La clase puede debatir y escoger las ideas más convincentes o las mejores maneras de conseguir que los turistas sigan las normas. La visualización puede añadir valor a esta actividad, contribuir a una participación más intensa de los alumnos en la tarea y mejorar la sensibilización hacia políticas de patrimonio cultural sostenible.

Esta actividad debe ayudar a los alumnos a familiarizarse con las políticas locales y de la UE para garantizar la sostenibilidad en las zonas protegidas. También debe sensibilizar acerca de los posibles efectos negativos del turismo de masas incontrolado y desarrollar estas [competencias clave](#):

Competencias en lectoescritura adquiridas en el desarrollo de habilidades:

- comunicarse y conectar con los demás de forma eficaz, adecuada, creativa y convincente;
- utilizar distintos tipos de fuentes, buscar, recopilar y procesar información.

Competencias personales, sociales y de aprender a aprender adquiridas en el desarrollo de habilidades:

- actuar de acuerdo con el código de conducta y las normas de comunicación generalmente aceptadas en grupo;
- colaborar dentro de un equipo y negociar (demostrar tolerancia y comprensión ante diferentes puntos de vista).

Competencia ciudadana adquirida en el desarrollo de habilidades:

- comprensión de los objetivos, valores y políticas de sostenibilidad a nivel global y de las causas subyacentes;
- participar de manera eficaz con otras personas en aras del bien común;
- expresar apoyo por un modo de vida sostenible y responsabilizarse del cuidado del medioambiente.

Evaluación de las actividades de esta fase:

En función de las tareas de esta actividad, se proponen los siguientes criterios de evaluación:

1. Evaluación con relación a los requisitos de la asignatura específica (en derecho: capacidad para explicar la norma; en lectoescritura: capacidad para describir la medida).

2. Se puede evaluar la tarea analizando el flujo de trabajo del grupo: ¿participan los alumnos en la actividad? ¿Entienden la tarea y son capaces de presentar los resultados de sus búsquedas? Los principales criterios para evaluar la tarea ante el resto de la clase son los siguientes:

- la exhaustividad de las instrucciones y medidas;
- ilustración de las instrucciones y medidas;
- un enfoque integrado hacia los requisitos legales y de responsabilidad social.

3. Utilización o mejora de las destrezas atribuidas a áreas de competencias clave específicas y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia en lectoescritura:

- las instrucciones y sugerencias están formuladas de forma correcta, lógica y convincente;
- las instrucciones se basan en hechos.

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia personal, social y de aprender a aprender:

- una participación activa en los debates de la clase de acuerdo con el código de conducta y las normas de comunicación generalmente aceptadas en grupo;
- demostración de capacidad para colaborar dentro de un equipo y negociar (demostrar tolerancia y comprensión ante diferentes puntos de vista).

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia ciudadana:

- capacidad para expresar la comprensión de los objetivos, valores y políticas de sostenibilidad a nivel global y de las causas subyacentes;
- capacidad para planificar y describir medios eficaces en aras del interés público o común.

Actividad 2. Conservación frente a evolución.

Recursos de la actividad. Internet, ordenador, proyector, pizarra blanca.

La actividad comienza con la introducción de la situación. Los alumnos tienen que meterse en la trama:

Eres el representante de uno de los siguientes grupos (la clase debe dividirse en 4 grupos):

Grupo 1: grupo de los arquitectos modernos: «Necesitamos modernismo ya; el mundo se mueve hacia delante». O empresarios deseosos de construir un hotel / restaurante moderno: «¡El siglo XXI está aquí!».

Grupo 2: grupo de los arquitectos conservadores: «Necesitamos conservar esta joya del pasado. No cambiemos nada». O representantes de zonas protegidas: «La gente viene a ver la singularidad de este espacio, no a ver lugares modernos».

Grupo 3: los habitantes locales: «Estamos cansados de vivir en un museo».

Grupo 4: grupo de turistas: «Es un sitio muy bonito para visitar».

Utiliza la información desarrollada en la actividad 1 para preparar los debates.

Una vez se hayan terminado los debates, hay que escribir las principales conclusiones del grupo en la pizarra e intentar identificar:

¿Es posible encontrar una solución aceptable y beneficiosa para todas las partes?

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Posible solución general

Resultado de la actividad.

Preparar e desarrollar debates, formular conclusiones y tomar decisiones de cara al futuro.

Recomendaciones para el profesor:

- Los debates pueden organizarse en el idioma materno o en otro idioma en función de los objetivos y temas de la asignatura.
- Elegir uno de los temas para los grupos 1 y 2 en función del programa y contenidos de la asignatura.
- Aquí pueden encontrarse ejemplos de organización de debates:
 - ✓ <https://www.esldebates.com/a-teachers-guide-the-basics-of-a-classroom-debate/>

- ✓ <https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2020/02/Learning-to-Disagree-Teachers-Guide-2020.pdf>

También existe mucha información disponible en otros idiomas de la UE. Aquí pueden encontrarse ejemplos de debates online: <https://www.debatingeurope.eu/>.

- En línea con el tema principal del ejercicio, se recomienda dirigir las investigaciones de los alumnos en dos direcciones. Por un lado, pueden consultar las bases de datos jurídicas nacionales y de la UE, lo que les llevará a fundamentar sus argumentos o a rebatirlos. Por otro lado, pueden buscar ejemplos positivos o negativos de lugares sujetos a conservación que se hayan visto afectados por uno de estos grupos.
- En función de las necesidades y objetivos de la clase, las actividades de debate pueden sustituirse por una redacción escrita o por la preparación de una pancarta para la huelga organizada por uno de estos grupos. Es ese caso se recomienda explorar el tema teniendo en cuenta lo siguiente: ¿Cuáles son los principales requisitos nacionales para organizar una huelga? ¿Qué requisitos legales debe cumplir el grupo que inicia la huelga?

Esta actividad debe ayudar a los alumnos a profundizar en sus conocimientos sobre los requisitos legales en vigor en los lugares conservados, analizar el tema desde distintos puntos de vista y desarrollar habilidades para fundamentar sus opiniones con argumentos legales y ejemplos prácticos. Asimismo, podrán desarrollar las siguientes [competencias clave](#):

Competencias en lectoescritura / Competencias multilingües adquiridas en el desarrollo de habilidades:

- identificar, comprender e interpretar hechos y opiniones de forma oral y escrita;
- usar distintos tipos de fuentes: bases de datos jurídicas, artículos, investigaciones;
- encontrar y utilizar material visual y digital de distintas disciplinas y contextos, en el idioma nacional o extranjero;
- distinguir y usar distintos tipos de fuentes para apoyar nuestros argumentos;
- formular y expresar descubrimientos y argumentos de forma convincente y adecuada al contexto, demostrar pensamiento crítico y capacidad para evaluar información;
- comprender y utilizar el lenguaje de manera positiva y socialmente responsable.

Competencias personales, sociales y de aprender a aprender adquiridas en el desarrollo de habilidades:

- colaborar con los demás de manera constructiva;
- concentrarse, manejar la complejidad, reflexionar de forma crítica y tomar decisiones;
- Comunicarse de forma constructiva, colaborar dentro de un equipo y negociar, demostrar tolerancia, expresar y comprender diferentes puntos de vista.

Competencia ciudadana adquirida en el desarrollo de habilidades:

- Pensar de forma crítica y aplicar habilidades de resolución de problemas;
- adquirir y aplicar conocimientos acerca de los conceptos y fenómenos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la sociedad, la economía y la cultura;
- buscar soluciones y responder a las necesidades de los distintos grupos sociales mediante políticas de desarrollo social;
- capacidad para participar de manera eficaz con otras personas en aras del bien común, incluyendo el desarrollo sostenible de la sociedad;
- desarrollar argumentos para conseguir una participación constructiva en las actividades de la comunidad, así como para ofrecer propuestas a nivel local, nacional y europeo.

Evaluación de las actividades de esta fase:

En función de las tareas de esta actividad, se proponen los siguientes criterios de evaluación:

1. Evaluación con relación a los requisitos de la asignatura específica (en idiomas: capacidad para formular ideas y expresarlas; en derecho: capacidad para buscar y aplicar la legislación adecuada, así como para tomar decisiones en consecuencia. En protección medioambiental: capacidad para aplicar los conocimientos y reflexionar sobre los argumentos propuestos en los debates).

2. Se puede evaluar la tarea en el marco del proceso del debate. Los principales criterios para evaluar la tarea deben acordarse y presentarse ante la clase. Aquí se pueden encontrar ejemplos:

https://www.niu.edu/facdev/pdf/guide/strategies/classroom_debate_rubric.pdf

https://www.academia.edu/2712164/The_How_and_Why_of_Debates_in_Teaching_and_Assessment

3. Utilización o mejora de las destrezas atribuidas a áreas de competencias clave específicas y capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia de lectoescritura y multilingüe:

- los resultados de la búsqueda se corresponden con la tarea encomendada;
- se han utilizado fuentes fiables y variadas para recabar la información;
- los alumnos han sido capaces de razonar sus argumentos;
- la información proporcionada es clara, relevante y está contrastada;
- los argumentos proporcionados están relacionados con el tema en cuestión.

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia personal, social y de aprender a aprender:

- se ha participado de forma constructiva en el trabajo en grupo;
- se ha demostrado tolerancia y comprensión por distintos puntos de vista;

- se ha demostrado una actitud encaminada a resolver problemas durante los debates.

Recomendaciones para la evaluación de las capacidades relacionadas con la competencia ciudadana:

- se ha demostrado pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas;
- se han formulado argumentos para conseguir una participación constructiva en las actividades de la comunidad de un grupo social, así como para ofrecer propuestas a nivel local, nacional y europeo;
- se han demostrado conocimientos sobre políticas de desarrollo sostenible a nivel nacional y europeo;
- se han demostrado conocimientos acerca de los conceptos y fenómenos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la sociedad, la economía y la cultura;
- se ha demostrado voluntad de participar de forma constructiva y buscar soluciones que respondan a las necesidades de los distintos grupos sociales mediante políticas de desarrollo social;
- se ha demostrado capacidad para relacionarse de manera eficaz con otras personas en aras del bien común, incluyendo el desarrollo sostenible de la sociedad;

Recursos

<https://www.historytoday.com/history-matters/whats-point-unesco>

<https://www.theguardian.com/environment/2017/jan/31/more-than-100-natural-world-heritage-sites-degraded-by-human-activity-says-report>

https://ec.europa.eu/growth/sectors/tourism/offer/sustainable_en

<https://ec.europa.eu/jrc/en/science-update/natural-world-heritage-sites-under-severe-pressure-human-activities>

<https://owhc2019krakow.org/wp-content/uploads/2019/05/sustainable-tourism.pdf>

<https://whc.unesco.org/en/factors/>

https://www.unesco.lt/uploads/file/failai_VEIKLA/kultura/Pasaulio_paveldas%20Lietuvos/nerija_dok/curonian_spit_nomination_EN.pdf

¿Por qué muchos lugares Patrimonio de la Humanidad están en peligro? ([The Economist](https://www.youtube.com/watch?v=6-K079txZe8)) <https://www.youtube.com/watch?v=6-K079txZe8>

<https://www.thebrooke.org/news/responsible-tourism-campaign-tackles-issues-world-heritage-site>